

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ №158 от «01» сентября 2020г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №28
общеразвивающей направленности
2020-2021 учебный год**

Разработчики:
Савельева Л.В., воспитатель
Мусаева Н.Э., воспитатель

г. Когалым
2020г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы ДОУ	6
1.4.	Целевые ориентиры	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет	8
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3.	Детская деятельность в образовательном процессе	42
2.4.	Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	49
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.7.1	Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями	53
3.	Организационный раздел	59
3.1.	Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	59
3.2.	Режим дня	64
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	65
3.4.	Учебный план	66
3.5.	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности	69
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	74
3.7.	Праздники, развлечения, итоговые мероприятия	83
3.8.	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	84
3.9.		85
3.10.		86

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №28 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана на период 2020 – 2021 учебный год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка», в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2 Цели и задачи Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование и приобщение ребенка к художественной культуре.

Задачи Программы:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- создание благоприятных условий развития творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательную деятельность;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательной деятельности, развития познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение цели Программы возможно через соблюдение следующих условий:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в Стандарте, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской дея-

тельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным

способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится два раза в год (сентябрь и апреле), педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), где все результаты заносятся в индивидуальную карту каждого ребёнка.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитателем создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогического мониторинга используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, распределены по месяцам. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого - педагогической работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие»

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
Сентябрь	Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; Продолжать формировать интерес детей к ближайшей окружающей среде: детский сад, участок детского сада и т.д.; Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; Закреплять умение детей быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу.
Октябрь	Воспитывать у детей привычку сообща играть, трудиться, заниматься, радовать старших хорошими поступками; Расширять традиционные гендерные представления; Продолжать учить детей опрятно заправлять свою кровать; Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; Формировать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
Ноябрь	Учить детей заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; Формировать сочувствие, отзывчивость к слабым; Углублять представления ребёнка о семье и её истории; Учить детей создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; Формировать у детей привычку самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.
Декабрь	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их на место; Формировать у детей необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Январь	<p>Формировать у детей привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;</p> <p>Воспитывать у детей умение самостоятельно мыть кисточки, палитру, розетки для красок;</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Февраль	<p>Воспитывать у детей скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p> <p>Формировать у детей привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Март	<p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.);</p> <p>Закреплять умение детей замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>Формировать отношение детей к тому, что сделано руками человека.</p>
Апрель	<p>Познакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>Продолжать расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.);</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал.</p>
Май	<p>Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности;</p> <p>Совершенствовать культуру еды: обращаться с просьбой, благодарить;</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	
Сентябрь	<p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;</p> <p>Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</p> <p>Прививать у детей привычку при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком;</p> <p>Продолжать у детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно убирать вещи на стульчик и в шкаф.</p>
Октябрь	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;</p> <p>Продолжать приучать детей вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду;</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к своим вещам: не пачкать, не разбрасывать;</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;</p> <p>Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.;</p> <p>Собирать крупный мусор на участке, относить его в определённое место.</p>
Ноябрь	<p>Продолжать учить детей обращаться к воспитателю и няне по имени и отчеству;</p> <p>Благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не перебивать говорящего;</p> <p>Продолжать учить детей перед мытьем рук засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом;</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;</p> <p>Приучать детей ухаживать за растениями в уголке природы, вовремя поливать, рыхлить и опрыскивать.</p>
Декабрь	<p>Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания;</p> <p>Закреплять умение пережевывать пищу закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей;</p> <p>Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>Дать детям элементарны знания о правилах безопасности в ситуации, если ребенок остается дома один;</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>
Январь	

Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

**Содержание психолого-педагогической работы по
ОО «Познавательное развитие»**

	ФЦКМ/Ознакомление с миром природы/Познавательно-исследовательская деятельность
Сентябрь	<p>Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука» и «эксперимент» (опыт). Познакомить с детской лабораторией, с материалами и предметами-помощниками, которые в ней находятся</p> <p>Показать, как правильно собирать семена цветов, что у разных растений семена тоже отличаются.</p>
Октябрь	<p>Дать представление о лесе, как среде обитания диких животных - познакомить с жизнью лесных животных в зимних условиях</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способами очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами.</p> <p>Формировать представление детей о том, что природу надо беречь, охранять и защищать ее.</p>
Ноябрь	<p>Знакомить детей с историей России, гербом, флагом, воспитывать чувство гордости за свою страну воспитывать патриотические чувства</p> <p>Расширить представления детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края.</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды, познакомить с разными агрегатными состояниями воды, развивать познавательный интерес ребенка.</p>
Декабрь	<p>Расширить представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособлениях и защиты (медведь, лиса, белка, заяц, ёж)</p> <p>дать представление об окружающем нас воздухе, с помощью приспособлений помочь детям обнаружить воздух.</p> <p>Развивать познавательную активность, любознательность.</p>
Январь	<p>Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к миру пернатых любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>Вместе с детьми ответить на вопросы технологической карты, о воздухе проводя простые эксперименты.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей работающих в сельской местности.</p>
Февраль	<p>Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, закрепить правила поведения на улице и правила дорожного движения.</p> <p>Дать элементарное представления о способах охраны животных.</p> <p>Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Познакомить детей со службой пограничника. Продолжать знакомить детей с родами войск, службой в армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.</p>
Март	<p>Дать знания о значении воды в жизни человека, растений, и животных, о ее состояниях(газообразное, жидкое, твердое)</p> <p>Расширять и углубить представление детей о бумаге и ее свойствах. Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о профессиях мужчин и женщин, понимать значимость профессии в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.</p>

Апрель	<p>Уточнить знания о профессиях: сотрудников детского сада, воспитывать к ним уважения и желание им помогать.</p> <p>Расширить и уточнить знания о разнообразии мира насекомых. Классифицировать насекомых по способу передвижения. Учить детей узнавать и правильно называть насекомых, знакомить с особенностями их жизни.</p> <p>Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.</p>
Май	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Расширить и углубить представление детей о труде людей разных профессий воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы
по ОО «Познавательное развитие»**

Математика (ФЭМП)	
Сентябрь	<p>Продолжать учить считать до пяти, показ независимости числа от формы расположения предметов в группах, развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10. Упражнять в умении различать треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал.</p> <p>Упражнять в умении выкладывать в ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивать на глаз, проверять приложением и наложением.</p>
Октябрь	<p>Упражнять в умении устанавливать равенство и неравенство групп по количеству предметов, входящих в эти группы.</p> <p>Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство групп по количеству предметов, входящих в эти группы, развивать сообразительность, мышление.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цифрой 3, знакомить детей с математическими знаками больше меньше.</p>
Ноябрь	<p>Учить детей отгадывать математические загадки; упражнять в умении различать круг и овал. Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Показать образование чисел 6 и 7. Продолжать учить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Упражнять детей в счете на ощупь, в нахождении места положения; впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться по отношению себя: правая, левая рука.</p>
Декабрь	<p>Закрепить знания образования числа, закрепить умение называть числительные по порядку правильно соотносить их с предметами.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками четырехугольника; упражнять в ориентировке в пространстве, отражать в речи направления «слева» «справа».</p> <p>Продолжать давать детям представление о том, что вести счет предметов можно в разных направлениях, слева направо, сверху вниз и т.д.</p> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам.</p>
Январь	<p>Продолжать знакомить с образованием числа семь и цифрой семь.</p> <p>Упражнять детей в счете в пределах семи на слух, развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать детей счету в пределах семи, в умении соотносить цифры с количеством выполненных упражнений.</p>

Февраль	<p>Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их расположения - учить видеть равное количество предметов.</p> <p>Продолжать учить детей считать до семи и обратно, закрепить умение называть дни недели по порядку.</p> <p>Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки упражнять в счете в пределах семи.</p> <p>Продолжать учить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам и еще раз пополам.</p>
Март	<p>Продолжать учить соотносить цифру с числом, с образованием числа 8, считать в пределах 8</p> <p>Упражнять детей в умении сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.</p> <p>Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного положения предмета; закрепить знания о частях суток.</p> <p>Закрепить умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой, закрепить умение писать цифры, знаки больше, меньше.</p>
Апрель	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, -продолжать учить детей считать в пределах 9.</p> <p>Закрепить умение видеть в форме предметов, геометрические фигуры, упражнять в ориентировке на листе, развивать зрительно- двигательную координацию.</p> <p>Учить преобразовывать неравенство в равенство, устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>Упражнять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой, закрепить умение писать цифры, знаки больше, меньше.</p>
Май	<p>Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи с опорой на рисунок; упражнять в определении на глаз длины предмета.</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 и цифрой 10, продолжать учить детей считать в пределах 10.</p> <p>Упражнять детей в умении находить сходства с геометрическими фигурами в окружающем</p> <p>Закрепить знания о многоугольниках, их признаках (количество вершин, сторон, углов).</p>

Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	
Сентябрь	<p>Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, упражнять в умении разрезать лист по линии сгиба.</p> <p>Продолжать учить анализировать постройку, создавать постройку по рисунку, планировать свои действия, умение работать коллективно.</p> <p>Упражнять детей в умении сгибать прямоугольный лист пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с бумагой.</p>
Октябрь	<p>Упражнять детей складывать квадратный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность художественный вкус.</p> <p>Закрепить представление о назначении и строении мостов, названии их частей; закрепить умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой.</p> <p>Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей сделан образец.</p>
Ноябрь	<p>Упражнять детей в умении сгибать бумагу пополам, развивать художественный вкус, воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p> <p>Учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения, закрепить умение работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.</p>
Декабрь	<p>Продолжать учить детей умению складывать бумагу в разных направлениях (пополам).</p> <p>Развивать сообразительность, художественное творчество, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p> <p>Способствовать развитию внимания, усидчивости, конструкторских и творческих способностей.</p>
Январь	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;</p> <p>Развивать конструктивные навыки, умение работать в коллективе дружно, доводить начатое дело до конца.</p>
Февраль	<p>Продолжать учить детей изготавливать цветы в технике оригами.</p> <p>Развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Учить детей размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей, развивать умение творчески применять конструктивные умения.</p> <p>Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях (по диагонали).</p>
Март	<p>Развивать моторику рук пальцев рук, аккуратность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей анализировать схему, упражнять в умении выполнять постройку по готовой графической модели.</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия, воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно придумывать план постройки, использовать взаимозаменяемость деталей.</p>
Апрель	<p>Развивать конструктивные навыки, художественный вкус, вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке.</p> <p>Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ, домика (избушки на курьих ножках и т.д.).</p> <p>Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества.</p>
Май	<p>Формировать у детей обобщенные представления о зданиях, создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, закреплять умение делать перекрытия.</p> <p>Развивать глазомер, творчество, аккуратность, умение делать поделку прочной.</p> <p>Помочь детям выделять зависимость формы катера от его практического назначения, формировать обобщенные представления о видах катеров.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по
ОО «Речевое развитие»**

Развитие речи	
Сентябрь	<p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей</p> <p>Учить детей рассказывать по картине.</p> <p>Расширять словарный запас за счет, прилагательных и глаголов.</p> <p>Закрепить умение составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки действия, давать ему оценку.</p> <p>Учить четко и правильно произносить заданный звук выделяя его в словах.</p>
Октябрь	<p>Продолжать учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить детей целенаправленно рассматривать картину, легко и последовательно строить описание, отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать учить использовать в речи сложно подчинённые предложения: называть игрушки предметы, подбирать слова близкие по смыслу.</p>
Ноябрь	<p>Упражнять в умении составлять короткие рассказы. Обобщить знания детей о домашних животных внешний вид, повадки особенности поведения.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуком (Ж) и (Ш), развивать фонематический слух.</p> <p>Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Активизировать в речи сложно-подчиненные предложения.</p> <p>Учить выразительно, передавать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Упражнять в умении придумывать загадки.</p>
Декабрь	<p>Продолжать учить составлять рассказ, по картине используя имеющие у них знания о жизни диких животных.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об игрушках .</p> <p>Закрепить умение вычленять в предмете все его качества и признаки.</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать сказку, по ее содержанию.</p> <p>Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p>
Январь	<p>Продолжать учить детей рассказывать из личного опыта.</p> <p>Развивать умения связно и последовательно составлять рассказ.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ, по картине используя свои знания о внешнем виде животных.</p> <p>Продолжать учить детей при описании событий указывать время действий используя разные типы предложений (простые, сложные).</p>
Февраль	<p>Закрепить умение детей отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Продолжать учить оценивать героев сказки.</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать сказку без помощи воспитателя.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя более точные слова для обозначения цвета и величины.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказ на заданную воспитателем тему.</p> <p>Дать представление последовательности слов в речи, ввести термин «предложение».</p>

Март	<p>Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Ввести в речь детей новое слово этикет. Упражнять в умении составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь. Продолжать учить детей дифференцировать звуки (ц-ч). Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.</p>
Апрель	<p>Упражнять в умении составлять повествовательный рассказ, в подборе определений к заданным словам. Упражнять детей в различении звуков (л-р) в словах в фразовой речи, закрепить умение называть слова на заданный звук. Закреплять знания о месте звука в слове, упражнять в умении придумывать слова на заданный звук, в умении называть слова с противоположным значением (синонимы). Продолжать учить детей объяснять значения слов, давать задание на образование слов с суффиксами, подбирать синонимы и антонимы.</p>
Май	<p>Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формируя представление о композиции рассказа.</p>

	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	<p>Продолжать учить детей воспринимать эмоционально образную основу поэтических произведений. Продолжать знакомить детей с потешками, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, отгадывать описательные загадки. Учить детей различать, называть и группировать овощи и фрукты, после прослушивания стихотворения перечислить овощи о которых в нем рассказывается.</p>
Октябрь	<p>Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. Учить детей эмоционально воспринимать произведение, развивать у детей чувство юмора. Развивать у детей память, выразительность и образность речи, интерес к поэзии.</p>
Ноябрь	<p>Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте. Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания . Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов.</p>
Декабрь	<p>Учить детей пересказывать короткий литературный текст, развивать связную речь, память, наблюдательность. Учить детей понимать тему и содержание сказки, развивать интерес к русским сказкам. Продолжать учить детей запоминать короткие стихи, упражнять в умении отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>
Январь	<p>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы воспитателя, пересказывать рассказ, опираясь на прочитанный текст. Учить детей понимать и оценивать поступки людей, воспитывать нравственные качества детей.</p>

Февраль	Учить детей оценивать и понимать характер и поступки героев сказки, воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать учить детей принимать участие в обсуждении поступков героев сказки Воспитывать у детей патриотические чувства через чтение художественной литературы.
Март	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить детей пересказывать короткий литературный текст, развивать связную речь, память, наблюдательность. Продолжать учить детей запоминать короткие стихи, упражнять в умении отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
Апрель	Учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, анализировать поступки героев. Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Формировать эмоционально образное восприятие содержания сказки, понимание жанровых особенностей сказки.
Май	Показать детям с помощью поэзии красоту времен года, упражнять в умении отличать времена года по различным, характерным признакам для каждого времени года. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи. Помочь детям понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, запоминать текст и пересказывать.

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

	Аппликация/Лепка
Сентябрь	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, используя метод раскатывания круговыми движениями, расплющивания. Учить детей резать по - прямой, складывая вначале полоску пополам, развивать чувство цвета. Учить детей лепить из целого куска пластилина, разные по величине грибы, ягоды. Учить детей разрезать квадрат по диагонали, совершенствовать навыки вырезания.
Октябрь	Продолжать учить передавать характерные признаки животных, использовать приемы лепки из целого куска. Отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы, развивать мелкую моторику рук. Учить детей аккуратно пользоваться бумагой, ножницами клеем, развивать творчество.
Ноябрь	Учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги путем закругления углов у квадрата. Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание, сплющивание, лепка пальцами для уточнения формы. Учить детей держать правильно ножницы, резать ими, срезать уголки закругляя их, аккуратно наклеивать части аппликации.
Декабрь	Развивать у детей замысел самостоятельно лепить котенка, упражнять в умении использовать знакомые приемы лепки. Закрепить различные приемы вырезывания по - прямой, по кругу; аккуратное наклеивания. Развивать у детей умение использовать в работе природный материал. Продолжать учить детей создавать изображения из бумаги. Закрепить умение вырезать части круглой формы. Упражнять в умении вырезать мелкие детали.

Январь	<p>Упражнять детей в умении мять бумагу, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру из целого куска -упражнять в умении передавать выразительность образа.</p> <p>Совершенствовать умение детей в работе с бумагой, клеем, ножницами, воспитывать усидчивость.</p>
Февраль	<p>Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать по прямой, развивать моторику рук.</p> <p>Закрепить умение лепить предметы (игрушки), передавая форму частей, сглаживать места соединения частей.</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение.</p>
Март	<p>Продолжать учить детей в умении создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезания.</p> <p>Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваться сходства по форме и пропорциям.</p> <p>Формировать у детей умение создавать декоративную композицию, развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>
Апрель	<p>Закрепить умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Упражнять детей в вырезании симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое, развивать моторику рук, координацию.</p> <p>Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение крыльев, туловища и головы.</p>
Май	<p>Учить детей передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска.</p> <p>Закрепить умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, вырезать платье из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, в лапках держит шишку.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**

Сентябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно, двух-трех частную форму. Воспитывать интерес к музыке К.В.Глюка, П.И.Чайковского, Р.Щедрина.
	б) Развитие слуха и голоса	Развивать звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - петь естественным голосом песни различного характера; - петь слитно, протяжно, гасить окончания.
	б) Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить: - ритмично двигаться в характере музыки; - отмечать сильную и слабую доли; - менять движения со сменой частей музыки.
	б) Пляски	Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки.
	в) Игры	Самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими.
	г) Музыкально-игровое творчество	Имитировать легкие движения ветра листочков.
	д) Игра на металлофоне	Исполнять попевок на одном звуке.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух.
III. Праздники и развлечения.	Доставить детям радость от участия в празднике.	

Октябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей; - высказывать свои впечатления; - различать двух и трех частную форму.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать звуковысотный слух. Различать тембр, ритм.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - петь разнохарактерные песни; - петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты; - удерживать интонацию до конца песни; - исполнять спокойные, неторопливые песни.
	б) Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончание к попевке.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить: - передавать особенности музыки в движениях; - ритмично двигаться в характере музыки; - свободно владеть предметами; - отмечать в движениях сильную долю; - различать части музыки.
	б) Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать в движениях характер танца.
	в) Игры	Развивать ловкость, эмоциональные отношения в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.
	г) Музыкально-игровое творчество	Передавать в игровых движениях образ лесных зверей.
	д) Игра на металлофоне	Побуждать самостоятельно подбирать попевки из двух- трех звуков.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух.
III. Праздники и развлечения.	Воспитывать у детей любовь к природе.	

Ноябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух, трех частной форме. Пополнять музыкальный багаж. Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать.
	б) Развитие слуха и голоса	Учить различать звучание инструментов, определять двух частную форму музыкальных произведений.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); - чисто брать звуки в пределах октавы; - исполнять песни со сменой характера; - удерживать интонацию до конца песни; - петь легким звуком, без напряжения.
	б) Песенное творчество	Совершенствовать песенное творчество.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; - отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.
	б) Пляски	Исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально. Учить: - плавно и красиво водить хоровод; - передавать в характерных танцах образах персонажа; - держать расстояние между парами.
	в) Игры	Выполнять правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.
	г) Музыкально-игровое творчество	Передавать в движении танца повадки зверей.
	д) Игра на металлофоне	Учить подбирать попевки на одном звуке.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать актерские навыки, инсценировать любимые песни.
III. Праздники и развлечения.	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	

Декабрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить образному восприятию музыки («О чем музыка рассказывает?»). Формировать восприятие пьесы грозного, сердитого характера, умение слышать акцентированный ритм, изменение динамики. Формировать эмоциональную отзывчивость на вокальную музыку шуточного характера.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать навыки звукообразования, формировать умение точно интонировать скачки мелодии, построенные на различных нотах.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение петь легким подвижным звуком. Учить: вокально-хоровым навыкам; делать в пении акценты; добиваться четкой артикуляции.
	б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Упражнять в умении начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и окончанием музыки.
	б) Пляски	Работать над выразительностью движений в танцах. Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар. Передавать в движениях характер танца.
	в) Игры	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером.
	г) Музыкально-игровое творчество	Развивать умение соотносить музыкальное сопровождение с создаваемым игровым образом, будить фантазию детей, их воображение.
	д) Игра на металлофоне	Учить подбирать попевки на одном звуке.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Использовать знакомые песни вне занятий.
III. Праздники и развлечения.	Создать атмосферу праздника. Доставить детям радость и веселье от встречи со сказочными героями.	

Январь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Дать детям представление о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека. Учить детей различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, передавать в движениях и мимики характер музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	Учить детей чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию при длительной ритмической пульсации.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить исполнять песню веселого, подвижного характера, рисующую картину зимы, петь легким звуком, брать правильное дыхание между фразами. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.
	б) Песенное творчество	Учить самостоятельно импровизировать свои мелодии, сочинять окончание распевок и чисто их интонировать.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Следить за четкостью и выразительностью выполнения движений. Самостоятельно передавать игровые образы: ленивого кота, шустрх мышей, злого волка, забавных поросят.
	б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца.
	в) Игры	Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом; Проявлять выдержку, волю, соблюдать правило игр.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на муз. инструментах	Побуждать детей играть ритмично на ложках, передавая стук копыт, правильно держать ложки и извлекать звук. Добиваться ритмичной игры в ансамбле.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Использовать русские народные игры вне занятий.
	III. Праздники и развлечения.	Вызывать радостное настроение при встрече со сказочными персонажами.

Февраль	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыки. Учить: различать жанры музыкальных произведений; высказываться об эмоционально – образном содержании музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	Упражнять детей в чистом интонировании мелодий, построенных на поступенном движении снизу вверх и на одном звуке. Развивать музыкально-слуховые представления.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить детей: исполнять песню, передающую нежный, лирический характер; петь выразительно естественным звуком, передавая ритмический рисунок, динамические оттенки. Добиваться четкого, ясного произношения слов.
	б) Песенное творчество	Учить детей самостоятельно применять приобретенный музыкальный опыт – умение подобрать ритмический рисунок, придумать другую последовательность низких и высоких звуков.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Закреплять навыки различного шага, ходьбы. Отрабатывать плясовые парные движения. Реагировать на смену музыки сменой движений. Свободно владеть предметами в движениях (ленты, флажки, цветы)
	б) Пляски	Учить свободно ориентироваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально непринужденно танцевать, передавать в дв-ях характер музыки.
	в) Игры	Учить выполнять образные движения, легко и ритмично бегать, точно реагировать на окончание музыки.
	г) Муз.-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству, применяя различные творческие задания.
	д) Игра на муз. инструментах	Продолжать обучать детей игре на детских музыкальных инструментах (трещотки, бубны, треугольники, колокольчики, ложки, металлофоны).
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Использовать русские народные игры вне занятий.
III. Праздники и развлечения.	Обогащать детские впечатления. Воспитывать любовь к Родине.	

Март	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить детей различать и определять словесно разные настроения музыки: ласковое, веселое, грустное. Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить детей выделять голосом кульминацию, удерживать тонику, не выкрикивать окончания, правильно брать дыхание, петь пиано и меццопиано.
	б) Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенную интонацию для окончания мелодии, спетой педагогом.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Совершенствовать элементы вальса, точно меняя движения в соответствии с музыкальными фразами. Добиваться естественности и непринужденности в выполнении всех движений, выработать осанку, закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве.
	б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев; эмоционально доносить характер танца до зрителя, владеть элементами русского народного танца.
	в) Игры	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать интерес к русской народной игре.
	г) Муз.-игровое творчество	Учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательные образы на знакомые произведения Д.Кабалевского и Р.Шумана.
	д) Игра на муз. инструментах	Закреплять умение детей ритмично играть на ложках, передавая стук копыт, правильно держать ложки и извлекать звук. Добиваться ритмичной игры в ансамбле.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить создавать игровые картинки.
	III. Праздники и развлечения.	Создавать атмосферу праздника, воспитывать любовь к мамам, бабушкам.
Апрель	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать средства музыкальной выразительности; Определять образное содержание музыкальных произведений; Накапливать музыкальные впечатления; Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.

б) Развитие слуха и голоса	Развивать звуковысотный слух, чувство ритма.
2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера, выразительно и эмоционально передавать голосом кульминацию.
б) Песенное творчество	Учить детей заканчивать песню небольшой фразой, используя вопросно-ответную форму и допевая до тоники.
3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Добиваться свободных, непринужденных рук у детей. Совершенствовать плясовые движения. Учить выражать различные эмоции.
б) Пляски	Менять движения в соответствии с музыкальными фразами и куплетной формы музыкального произведения. Закрепить умение детей выполнять движения с предметами.
в) Игры	Продолжать прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.
г) Муз.-игровое творчество	Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию.
д) Игра на муз. инструментах	Учить играть на бубне разными способами: удар пальцами левой руки и легкое встряхивание кистью правой руки.
II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Создавать игровые образы на знакомую музыку.
III. Праздники и развлечения.	Воспитывать у детей чувство радости, веселья, положительные эмоции от встречи с персонажами.

Май	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: различать средства музыкальной выразительности; накапливать музыкальные впечатления; углублять представления об изобразительных возможностях музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать навыки звукообразования. Формировать умение точно интонировать скачки мелодии: снизу – вверх и сверху – вниз. Развивать музыкальную память.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песен. Исполнять легко в подвижном темпе, соблюдая паузы.
	б) Песенное творчество	Учить детей импровизировать окончание мелодии начатой взрослым.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Добиваться естественности и непринужденности в выполнении всех движений. Самостоятельно передавать игровые образы: ленивого кота, шустрых мышей, злого волка, забавных поросят.
	б) Пляски	Передавать в танцевальных движениях характер танца. Двигаться в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод.
	в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.
	г) Муз.-игровое творчество	Развивать у детей творческое воображение, наблюдательность.
	д) Игра на муз. инструментах	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных произведений по одному и в ансамбле.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Создавать игровые образы на знакомую музыку.
	III. Праздники и развлечения.	Вызывать радостное настроение при встрече со сказочными персонажами.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» на сентябрь месяц

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Учить сохранять устойчивее равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, энергичному отталкиванию от пола двумя ногами, взмаху рук в прыжке с дотягиванием до предмета, подбрасыванию мяча вверх. Ходьбе с изменением темпа, пролезанию через обруч; упражнять в ходьбе и беге враспынную, в подбрасывании и ловле мяча, в перебрасывании мяча друг другу. В ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге, в прыжках с продвижением вперед. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег с разным положением рук и ног, между предметами на полу, враспынную. Построение в три колонны. Бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей.</p>			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	
ОВД	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики . 2. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мяча 2 руками снизу, после удара об пол – бросить партнеру.</p>	<p>1. Подпрыгивание на 2 ногах «Достань до предмета». 2. Бросание мяча вверх и ловля его после удара в ладоши. 3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом. 4. Бег в среднем темпе по 1,5 мин.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по канату боком приставным шагом. 3. Бросание мяча вверх и ловля его с хлопком 4. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.</p>	<p>Игровые упражнения: 1. «Передай мяч» 2. «Не задень» 3. Танцевальные движения по желанию детей.</p>
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Сделай фигуру»	«Удочка»	«Мы веселые ребята», «Гуси», «У медведя во бору».
Малоподвижные игры	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	«Разверни круг»	«Угадай, у кого платочек?»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Часики»	Дых. упр. «Петушок», Тропа здоровья.	Дых. упр. «Дыхание», Тропа здоровья.	Релаксация

Октябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Учить ходьбе строевым шагом, повороту во время ходьбы по сигналу, перестроению в три колонны, остановке по команде; упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель, в равновесии и прыжках; повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствие.</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег врассыпную. Ходьба с разным положением рук и ног. Ходьба и по сигналу поворот «налево», «направо». Бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски. Перестроение в колонну по одному, по два, по три.</p>			
ОРУ	Без предметов	С большим мячом	С малым мячом	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Броски мяча двумя руками от груди друг другу. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 4. Передача мяча двумя руками от груди.</p>	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамьи на полусогнутые ноги. 2. Переползание на четвереньках через препятствие-бревно. 3. Метание в цель правой и левой рукой. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди.</p>	<p>1. Подлезание под дугу (прямо, правым, левым боком). 2. Метание мячей в горизонтальную цель. 3. с перешагиванием через набивные мячи. 4. ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч об стенку».</p>
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Быстро возьми», «Перемени предмет», «Спасательный круг», «Бег между кеглями»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	«Тик-так»	«Колечко»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Часики»,	Дых. упр. «Петушок», Тропа здоровья.	Дых. упр. «Дыхание», Тропа здоровья.	Гимнастика для глаз, Тропа здоровья.

Ноябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: Учить перекладывать мяч (малый) из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжкам на левой, правой ноге попеременно с продвижением вперед; отработать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу; упражнять в равновесии, в подпрыгивании (в игре); развивать ловкость и устойчивое равновесие, координацию движений.</p>				
Вводная	<p>Ходьба с высоким подниманием коленей. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур. Бег врассыпную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два, по три. Перестроение в шеренгу, в колонну, повороты направо, налево.</p>			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по 2 раза. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая набивной мяч головой</p>	<p>1. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед. 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке. 3. Ходьба по гимн. скамейке на носках. 4. Ведение мяча в ходьбе 5. Ходьба на носках, между набивными мячами</p>	<p>Игровые упражнения: «Поймай мяч» «Будь ловким».</p>
Подвижные игры	«Пожарные на ученье»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Найди свой цвет», «Не попадись», «Лиса в курятнике».
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Найди и промолчи»		«Прокати обруч»
Нетрадиционные формы	Точечный массаж, Дыхательное упр. «Погонщики».	Пальчиковый массаж, Дых. Упр. «Ушки»	Дыхательное упр. «Малый мятник»	Дых.упр. «Подуй на султанчик».

Декабрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, ; совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловля мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе; закреплять равновесие в прыжках, бег в рассыпную и по кругу.				
Вводная	Бег и ходьба между предметами. Бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприсяде, широким шагом.			
ОРУ	С палкой	С флажками	Без предметов	
ОВД	1. Ходьба по наклонной доске прямо. 2. Перепрыгивание на двух ногах через бруски. 3. Перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка. 2. Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 3. Ползание на четвереньках между кеглями. 4. Прокатывание набивного мяча в прямом направлении.	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах. 2. Ползание по гимн. скамейке на животе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Перебрасывание мяча друг другу. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	Игровые упражнения: «Пас друг другу» «Проведи мяч». Русские народные игры: «Пятнашки с домом» «Зеваки» «Воробушки и кот»
Подвижные игры	« Кто скорее до флажка?»	« Не оставайся на полу»	«Охотники и зайцы»	«Не попадешь»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«У кого мяч?»	«Летает – не летает»	«Звонок»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Часики».	Дыхательная гим. «Петушок».	Дыхательное упр. «Дыхание»	Дыхательное упр. «Подуй на султанчик»

Январь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице с переходом на соседний пролет, упражнять в ходьбе и беге между препятствиями, прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч в равновесии, в введении мяча в прямом направлении; повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, при этом следить за осанкой и устойчивым равновесием.				
Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании, с перешагиванием через предметы.			
ОРУ	С кубиком	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
ОВД	Ходьба по наклонной доске (высота – 40см, ширина – 20см). Прыжки на правой и левой ноге между кубиков. Забрасывание мяча в корзину. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Игровые упражнения «Эстафета с мячами»; «Снежная королева»; «Чье звено скорее соберется» Игровые упражнения. «Провести мяч». «Пас друг другу». «Будь ловким»
Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Совушка»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Съедобное - несъедобное»	«Угадай, что изменилось»	Где постучали? »
Нетрадиционные формы	Дых. упражнение «Большой маятник» (А.Н.Стрельникова)	Гимнастика для глаз. Дых.упражнение «Большой маятник» (А.Н.Стрельникова)	Релаксация. Дых.упражнение «Повороты головы»	

Февраль

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метанию мячей в цель, лазанию по гимнастической лестнице; закрепить навыки перепрыгивания через бруски, забрасывания мяча в корзину, энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, подлезания под дугу и отбивания мяча о пол одной рукой, подлезания под палку и перешагивания через нее.				
Вводная	<p>Ходьба и бег в рассыпную, в колонне по одному.</p> <p>Бег до 1,5 мин с изменением направления движения.</p> <p>Ходьба и бег с разным положением рук и ног, построение в три колонны.</p> <p>Бег до 2 минут.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий на внимание.</p>			
ОРУ	На скамейке	Без предметов	С кубиками	Без предметов
ОВД	<p>1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом..</p> <p>2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.</p>	<p>1. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Подлезание под палку, перешагивание через нее (высота - 40 см).</p> <p>3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля другой.</p> <p>4. Прыжки в длину с места.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кенгуру с детенышем»; «Кот в сапогах» ; «Лягушка на охоте»</p> <p>«Метко в цель»</p>
Подвижные игры	«Забрось мяч в кольцо»	«Перебежки »	«Хитрая лиса»	«Смелые воробушки»
Малоподвижные игры	«Зима».	«Стоп».	«Летает-не летает»	
Нетрадиционные формы	Дых.упражнение «Кошка»	Дых.упражнение «Насос».	Дых.упражнение «Обними плечи».	Танцевальные движения

Март

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом по сигналу, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно; повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамье на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку, построение в три колонны.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал – поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов
ОВД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч через бруски. 3. Перебрасывание мяча с отскоком от пола и ловля его двумя руками после хлопка. 4. Прыжки в высоту с места (высота – 30 см). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в высоту с разбега (высота – 30см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом, идти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочков в цель. 4. Подлезание под рейку, не касаясь руками пола. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Мы веселые ребята»; «Белки в лесу»; «Не оставайся на полу» 4. Игровое задание «Кати в цель».
Подвижные игры	«Встречные перебежки»	«Медведь и пчелы»	«Не оставайся на полу»	«Третий лишний»
Малоподвижные игры	Эстафета «Мяч ведущему»	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай по голосу»	Игра «Минеры»
Нетрадиционные формы	Д/упр «Большой маятник».	Пальчиковый массаж.	Д/упр «Повороты головы»	Д/упр. «Подуй на шарик».

Апрель

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах, метании в цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках; закрепить метание в цель и на дальность, навыки лазания по гимнастической стенке.				
Вводная	Ходьба по одному. Ходьба и бег по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 мин в среднем темпе. Ходьба и бег между предметами, с разным положением рук и ног.			
ОРУ	Без с короткой скакалкой		с мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель 4. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной	1. Прыжки через короткую скакалку на месте. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах 3. Пролезание в обруч. 4. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4м	1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову. 4. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой	Игровое задание: «Мяч водящему». Русские народные игры: «Летучий мяч» «Мешочек» «Пятнашки с домом».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Ловишки-перебежки»	«Удочка»	«По мостику», «Ловишки», «Затейники»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру »			«Угадай по голосу »
Нетрадиционные формы	Д/упр «Насос»	Д/упр «Приседы»	Д/упр «Кошка»	

Май

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге парами, метании в цель и на дальность, прыжках в длину и высоту с места и с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой – ловля двумя; закрепить лазание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, бросание мяча о стенку.				
Вводная	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами, с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С флажками.		С мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Бросание мяча о стену. 4. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи». 4. Забрасывание мяча в корзину. 5. Подлезание под дугу.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя. 2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 4. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками	Подвижные игры: «Попади в цель» «Пастух и стадо» «Пожарные на учениях». Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину»
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Пожарные на учении»	«Затейники»
Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»		Игра с надувными шарами
Нетрадиционные формы	Д/упр «Носок»	Восточная гимнастика.	Д/упр «Ладшки»	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Физическое развитие	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие	Совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация., экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, индивидуальная игра, проектная деятельность, создание коллекций, беседа обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами, отгадывание загадок, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины.
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, беседа элементарного музыкального содержания, коллективное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец , творческое задание, концерт - импровизация музыкальная сюжетная игра.

2.3. Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность-форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры: <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);<u>сюжетно-ролевые</u>; <u>игры-драматизации</u>; <u>театрализованные</u>; <u>игры со строительным материалом</u>(со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.</p>
	<p>Игры с правилами: <u>дидактические</u>: по содержанию (математические, речевые, экологические); по дидактическому материалу (игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);<u>подвижные</u>: по степени подвижности (малой, средней и большой подвижности); по преобладающим движениям (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.); по предметам (игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); <u>развивающие</u>; <u>музыкальные</u>; <u>компьютерные</u> (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность-форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения с взрослым: ситуативно-деловая внеситуативно - познавательная внеситуативно - личностная Формы общения со сверстником: эмоционально -практическая внеситуативно -деловая ситуативно-деловая.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд Труд в природе Ручной труд
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь..	Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; рэзучивание; ситуативный разговор

2.4.Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности **Социально-коммуникативная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, подыгрывание, пение, танцы, сюжетные игры, игры с правилами	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - рассказ; - беседа; - создание коллекции; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; — интегративная деятельность; — конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра стекстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; — хороводная игра с пением;
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая Игра

- игра		
--------	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; -обсуждение; - рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; -викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — Занятия (рисование, аппликация, конструирование Ихудожественное конструирование, лепка); — изготовление украшений, декорации, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декора-декоративно-прикладного искусства, репродукции произведения живописи; проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектовприроды; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; - конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки; -экспериментирование звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка; - распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; -творческое задание; - концерт-импровизация; -танец; 		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движения; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение - проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; - праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -коллективное обобщающее занятие	-Игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; -интегративная деятельность	-Сюжетно - ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
<p>5 - 6 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. <p>Обсуждать совместные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка - передвижка: «День знаний»2. Консультация: «Опасные ситуации - как их избежать»3. Папка – передвижка: «Воспитываем правильного пешехода»4. Консультация: «Роль связной речи у дошкольников»5. Папка - передвижка: «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине по средством развивающих игр»2. Папка – передвижка: «Огонь – пожар»3. Родительское собрание: «4. Выставка: «Краски осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. День открытых дверей:2. Папка – передвижка: «День матери»3. Консультация: «Закаляйся, если хочешь быть здоровым»4. Папка передвижка: «Безопасность пешехода»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка- передвижка: «Зима. Зимние месяцы2. Анкетирование «Изучение мнения родителей о качестве оказания ДО организацией муниципальной услуги3. Выставка: «Дед Мороз и его друзья шагают по стране!»4. Памятка для родителей «Пожарная безопасность в новогодние праздники »

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Ваш ребенок и его способности» 2. Консультация для родителей: «Правовое воспитание» 3. Жестокое обращение с детьми: что это такое?» 4. Выставка кормушек для птиц: «Покормите птиц зимой»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка: «День защитника отечества» 2. Выставка: «Творим вместе с папами» 3. Родительский стенд: «Игра помогает воспитывать интерес детей к природе» 4. Консультация: «Азбука дорожного движения»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка- передвижка: «Весна. Женский день 8 марта» 2. Консультация для родителей: «Терроризм – угроза общества» 3. Папка-передвижка: «День театра» 4. Памятка для родителей: «Осторожно огонь»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка: «День здоровья» 2. Консультация для родителей «Один дама, или дом безопасный для дошкольника» 3. Выставка поделок: «Космические ракеты будущего» 4. Папка передвижка: «Спорт и дети»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Открытка к празднику Победы» 2. Папка передвижка «День Победы» 3. Родительский собрание «» 4. Консультация для родителей: «Безопасная прогулка. Гуляем с детьми в лесу»

2.7.1. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
 В МАДОУ «Сказка» реализуются следующие программы:

1. Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется через **«Программу обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.**

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- **образовательные:** сформировать теоретические и практические основы освоении водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта;

- **развивающие:** развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры;

- **воспитательные:** воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.

**Содержание психолого-педагогической работы ОО «Физическое развитие»
Перспективный план работы (Плавание)**

Сентябрь
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> -Организованный вход в воду (индивидуально) - умывание в воде бассейна - плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения по дну бассейна шагом (в воде) - передвижения по дну бассейна бегом (в воде) - передвижения по дну бассейна прыжками (в воде) - передвижения в воде на руках по дну бассейна - выдох перед собой в воздух
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> -Организованный вход в воду (индивидуально) - поточный вход в воду - умывание в воде бассейна - плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде - выдох перед собой в воздух -выдох на воду
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - плескание - движения руками в воде, выполнение в различном темпе с постепенным усложнением условий, образные сравнения - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде - выдох на воду. Выдох через рот: на игрушку, непосредственно в воду в ограниченное пространство (обруч) просто на воду - выдох в воду, постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием, на количество выдохов
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде - выдох на границе воды и воздуха, выполняется через рот до появления пузырей

- выдох в воду. Постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоко, с наклоном, приседанием, на количество выдохов
- упражнение на всплытие
- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога
- движения ногами, сидя на бортике

Октябрь

1 неделя

- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук
- передвижения в воде на руках по дну бассейна
- игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами, на различной глубине, в различных направлениях
- опускание лица в воду, стоя на дне
- приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры
- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины
- выдох перед собой в воздух
- выдох в воду
- выдох на границе воды и воздуха
- упражнение на всплытие
- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна

2 неделя

- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук. (закрепление)
- игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами на различной глубине, в различных направлениях
- опускание лица в воду, стоя на дне
- приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры
- выдох на границе воды и воздуха
- выдох в воду, постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоко, с наклоном, приседанием, на количество выдохов
- упражнение на всплытие
- лежание на груди
- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна. Используя разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различным положением рук.

3 неделя

- передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук. (закрепление)
- опускание лица в воду, стоя на дне
- приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры
- погружение в воду с опорой, держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины.
- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину
- выдох на границе воды и воздуха
- выдох на воду
- упражнение на всплытие
- упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна, использование разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различными положениями рук
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду

4 неделя

- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины
- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину
- выдох на границе воды и воздуха
- выдох в воду
- упражнения на всплывание
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине
- попеременные движения ногами (по типу кроля), постепенное усложнение условий
- движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля

Ноябрь

1 неделя

- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины
- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину
- выдох на границе воды и воздуха
- выдох в воду
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его
- движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля

2 неделя

- погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины
- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину
- выдох на границе воды и воздуха
- выдох в воду
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна при постепенно увеличивающейся глубине

3 неделя

- полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину
- выдох на границе воды и воздуха
- выдох в воду
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его
- выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом.

4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - ныряние на различную глубину с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементарных соревнований - выдох в воду - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. - движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голов
Декабрь
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. - скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - лежание на спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек.

<p>Введение элементарных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. <p>Введение элементарных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплывание - лежание на груди - лежание на спине, постепенное усложнение, при различных положениях рук, ног (вытянуты, врозь в стороны) лицо в воде, с постепенным увеличением глубины - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий
Январь
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. <p>Введение элементарных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. <p>Введение элементарных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплывание - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. <p>Введение элементарных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплывание

- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях

4 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки
- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов

Февраль

1 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплывание
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки
- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложнения условий (глубины, содержанием игры).
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову

- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов

2 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях

3 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- игры, связанные со скольжением на груди и спине, поочерёдно меняя эти положения, без движений рук и с движением. Усложняя условия (глубины, содержания игры). Использование игрушек, элементов соревнования
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов:

<p>доски, игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегченных, а так же спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. <p>Введение элементарных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - игры, связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движений рук и с движением. Усложняя условия (глубины, содержания игры). Использование игрушек, элементов соревнования - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. - движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегченных, а так же спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
Март
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. <p>Введение элементарных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплытие (закрепление) - скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову - движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт

бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)

- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- игры с использованием скольжения в сочетании с движениями ног, на различной глубине, использование элементов соревнования
- движения руками, различные вариации: вперёд, назад, одной, двумя и д.р. имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук.

2 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги
- Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»

3 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
- скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения
- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)
- игры связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движения

руками и с движением. Усложняя условий (глубины, содержанием игры). Использование игрушек, элементов соревнований

- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»

4 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
 - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
 - выдох в воду (закрепление)
 - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек.
- Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
 - скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения
 - скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)
 - движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
 - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
 - передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»

Апрель

1 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
 - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
 - выдох в воду (закрепление)
 - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек.
- Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
 - скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения
 - скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)

- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги

2 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги
- проведение диагностики умения выдоха в воду
- проведение диагностики умения скользить на груди
- проведение диагностики умения скользить на груди в сочетании с дыханием

3 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также

спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные

- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги
- проведение диагностики умения скользить на спине
- проведение диагностики умения скользить на спине в сочетании с дыханием

4 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек.

Введение элементарных соревнований

- упражнение на всплытие (закрепление)
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги
- проведение диагностики умения скользить на груди в сочетании с работой ног по типу кроля

Май

1 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек.

Введение элементарных соревнований

- упражнение на всплытие (закрепление)
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, од-

<p>новременные</p> <p>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, од- новременные</p>
2 неделя
<p>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</p> <p>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глуби- ну. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</p> <p>- выдох в воду (закрепление)</p> <p>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</p> <p>- упражнение на всплытие (закрепление)</p> <p>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</p> <p>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</p> <p>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины во- ды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</p> <p>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, од- новременные</p>
3 неделя
<p>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</p> <p>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глуби- ну. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</p> <p>- выдох в воду (закрепление)</p> <p>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</p> <p>- упражнение на всплытие (закрепление)</p> <p>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</p> <p>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</p> <p>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, од- новременные</p> <p>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, од- новременные</p> <p>-выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</p>
4 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные

Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется так же через программу «**Шахматы. Первый год**» (Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций/ автор-сост. А. М. Гафт; Авт. учреждение доп. проф.образования Ханты-Манс.авт. окр. – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015).

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Шахматы. Перспективный план работы.	
Сентябрь	<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам. Познакомить детей с шахматной нотацией, познакомить с записью положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе. Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске. Развивать память, внимание, любознательность. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>

Октябрь	<p>Познакомить детей с «Ладьей». Место ладьи в начальном положении. Развивать интерес к шахматной игре.</p> <p>уточнить и расширить представление о шахматной фигуре «ладья»;</p> <p>Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске.</p> <p>Развивать память, внимание, любознательность.</p> <p>познакомить с новым понятием «Взятие», «Нападение»;</p> <p>Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила.</p> <p>Учить складывать числа в пределах 10</p>
Ноябрь	<p>Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны.</p> <p>Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.</p> <p>Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.</p> <p>Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.</p> <p>Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Слон», ходах слона, взятии.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.</p>
Декабрь	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p> <p>Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p>
Январь	<p>Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости. Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач.</p> <p>Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике.</p> <p>Учить детей выполнять правила ведения шахматной партии.</p> <p>Учить детей понимать и правильно решать поставленную учебную задачу.</p> <p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.</p>
Февраль	<p>Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».</p> <p>Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».</p> <p>Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка, слон и ладья.</p>
Март	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание.</p> <p>Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.</p> <p>Учить детей понимать поставленную задачу.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.</p>

Апрель	<p>Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.</p> <p>Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.</p> <p>Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.</p> <p>Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.</p> <p>Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать.</p>
Май	<p>Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.</p> <p>Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи.</p>

Познавательное развитие детей реализуется так же через национальную образовательную программу «Социокультурные истоки» (программа «Воспитание на социокультурном опыте») (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

Программа «Социокультурные истоки», обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно - практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира.

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

задачи программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

□ Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

□ Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; □ Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;; □ Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы. □ Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Перспективный план работы.			
Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанной былины «Илья Муромец» 2. Ресурсный круг. «За что люди благодарны защитникам Земли русской» 3. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное освоение духовно нравственной категории «Вера» 2. Развитие мотивации на общение в группе 3. Формирование у детей представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего
Октябрь	Верность родной Земле (1. ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» 2. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря» 3. Работа в паре «Защитник отечества» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению 3. Развитие представления о верности родной земле
Ноябрь	Радость послушания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гуси лебеди» Работа в круге: беседа с детьми о послушании на основе сказок 2. «Радость послушания» Работа в микро группах с родителями 3. Оформление страницы альбома «Радость послушания» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0 2. Развитие у детей мотивации к послушанию. 3. Развитие у детей адекватной самооценки
Декабрь	Светлая Надежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Божий дар» Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений 2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг 3. Оформление страницы альбома «Рождественское чудо» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение духовно нравственной категории «Надежда» 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие умения слушать друг друга. 4. Развитие целостного восприятия
Январь	Доброе согласие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения А. Нечаева «Саночки» 2. Работа в паре «Строим дом» 3. Оформление страницы альбома «Доброе согласие» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Надежда» 2. Развитие у детей умения приходиться к единому согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию

Февраль	Добрые друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» 2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кого можно назвать настоящим другом?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.
Март	Добрые дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Добрые дела». Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела на основе сказки П. Ершова «Конек – горбунок» 2. Работа в паре «Добрые дела». 3. Оформление страницы альбома «Добрые дела» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков
Апрель	Мудрое слово	<ol style="list-style-type: none"> 1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок). 2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко». <p>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка
Май	Мудрые люди	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа) 2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг <p>Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).

Познавательное развитие детей реализуется так же через «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет

Цель Программы – помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения Программы в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально – семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» осуществляется в режимных моментах и 1 раз в месяц в рамках организованной образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Построение предметно - развивающей среды в старшей группе в соответствии с ФГОС.

Образовательная среда в группе предполагает специально-созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное, пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мы, педагоги, стремимся создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

Принципы построения предметно – пространственной среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Пространство нашей группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон, центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Мы используем гендерный подход к организации предметно-развивающей среды группы.

Оснащение центров, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Художественно - эстетическое развитие

В центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, изделия народного искусства, репродукции и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В группе имеется уголок для выставки детских рисунков «Юные художники», для детского творчества «Умелые ручки», материал меняется в соответствии с тематическим планированием.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картотеки по развитию речи (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пословицы, поговорки и т.д.), зеркала, имеется пособие «Занимательное солнышко», где дети могут самостоятельно закреплять знакомые звуки, составлять слоги и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Познавательное развитие.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Весной мы с детьми размещаем на подоконнике комнатный мини – огород «Огород на окне». Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными фор-

мами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, аптечные весы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети с помощью воспитателя фиксируют выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр до-

полнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с размет-

кой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

МАДОУ «Сказка» на 2020 - 2021 учебный год старшая группа №28

Перечень режимных моментов	Время
Прием и осмотр (осень – весна, прием на улице)	7.00–7.45
Самостоятельные игры детей	7.00–8.12
Утренняя гимнастика	8.12–8.22
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.22–8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00–10.10
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10–11.30
Чтение художественной литературы	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45–12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15–15.00

Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, самостоятельные игры детей	15.00–15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по средам кружок)	15.30–15.55
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа, прогулка (в соответствии с t ⁰ С)	15.55–16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40-17.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	17.00–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (осень – весна)	17.20–18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50–19.00

**3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности
МАДОУ «Сказка» на 2020-21 учебный год старшая группа №28**

Понедельник	1	9.00 – 9.25 - Развитие речи 9.35 - 10.00 - Музыка
	2	15.30 – 15.55 - Шахматы
Вторник	1	9.00 – 9.25 – ФЭМП 9.35 – 10.00 - Рисование
	2	16.00 – 16.25 - Физкультура
Среда	1	9.00 – 9.25 – Развитие речи 9.50 – 10.15– Физкультура
	2	15.30 – 15.55 – Музыка
Четверг	1	9.00 - 9.25 / 9.35 – 10.00 - Плавание 10.15 - 10.40 - Познавательное развитие (1 соц. мир, 2 мир природы, 3 Пид, 4 Соц. истоки)
	2	15.30 - 15.55 - Рисование
Пятница	1	9.00 - 9.25 - Аппликация/ лепка 10.00 - 10.25– Физкультура на воздухе
	2	

УТВЕРЖДЕН
 приказом заведующего МАДОУ «Сказка»
 от «_____» _____ 2020г. № _____

**Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 города Когалыма «Сказка» на 2020 -2021 учебный год**

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Старшая группа		
		5-6 лет		
		Количество НОД		
		Неделя	Месяц	Учеб. год
I.	Обязательная часть			
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *			
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Всего	2	8	72
2.1	Расширение ориентировки в окружающем			
2.2	Игры-занятия со строительным материалом			
2.3	Игры-занятия с дидактическим материалом			
2.4	ФЦКМ - ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы- позн.- исслед. деятельность	1	4	36
2.5	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3.	Образовательная область «Речевое развитие»			
	Всего	2	8	72
3.1	Развитие речи	2	8	72
3.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность			Старшая группа
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Всего	5	20	180
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	72
	Музыкальная деятельность	2	8	72
5.	Образовательная область «Физическое развитие»			

	Всего	3	12	96
	Развитие движений			
	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	18
	Итого:	12	48	432
II.	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (компонент ДОУ)			
1.	«Социокультурные истоки»»	¼ познавательного занятия		
2.	«Шахматы»	1	4	36
3.	Экономическое воспитание	*	*	*
4.	Психогимнастика/// (ул. Дружбы народов, 20)	1	4	36
	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова (ул. Др. народов, 23)	1	4	36
	Итого:	2	8	72
III	Коррекционные занятия в логопедическом пункте	Индивид. занятия – 2 раза по 15 мин Подгрупповые занятия по 20м.		
	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	Индивид. занятия -2 раза по 15 мин Подгрупповые занятия 20 минут		
	Всего:	14	56	504
	Объем максимальной образовательной Нагрузки в первую половину дня	45 мин		
	Недельный объем образовательной нагрузки	6 часов 15 минут		
	Длительность НОД	не более 25 минут		

Пояснения: * Интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, во взаимодействии взрослого с детьми, самостоятельной деятельности и оздоровительной работе.

Физическая культура на свежем воздухе* в средних, подготовительных группах в корпусе по ул. Др. народов, 23 заменена занятием в бассейне

Образовательная нагрузка по возрастам

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возраст	Длительность НОД	В день	Количество часов не-делю	Количество НОД в неделю	
Старшая группа 5-6 лет	не более 25 минут	45 минут	5ч. 50 минут	14	I,II половина дня

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Учебный план по реализации программы «Социокультурные истоки»
в 2020-2021 учебном году**

Группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
3-4 лет (1 год обучения)	В режимных моментах в течение дня (ежедневно)	1	9
4-5 лет (2 год обучения)	В режимных моментах в течение дня (ежедневно)	1	9
5-6 лет (3 год обучения)	В режимных моментах в течение дня (ежедневно)	1	9
6-7 лет	В режимных моментах в течение дня (ежедневно)		

3.5. Циклограмма планирования образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

СТАРШАЯ ГРУППА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
УТРО	Работа по развитию речи (ОС) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи (ЗКР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (предметном мире) Дидактические игры	Работа по развитию речи (ГСТ) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи (СР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (мир природы) Дидактические игры	78
Утренняя гимнастика					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
Самостоятельная игровая деятельность					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за: Погодой Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Ветром Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Солнцем Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Небом Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	55 + 90
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА дня	Работа по ППБ СХД (лепка) Самост. подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (рисование) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	Работа по ППБ СХД (аппликация) Самост. подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (конструирование из природного материала) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	65
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельная деятельность детей					90
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9ч.20м. (560 мин)

ВТОРНИК
СТАРШАЯ ГРУППА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
УТРО	Работа по развитию речи (ОС) Самост.игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: детский сад Пальчиковые игры	Работа по развитию речи (З.К.Р.) Самост.игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: моя семья Словесные игры	Работа по развитию речи (ГСР) Самост.игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: мой город Пальчиковые игры	Работа по развитию речи(СР) Самост.игры малой подвижности, с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: моя страна Словесные игры	78
Утренняя гимнастика					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
Самостоятельная игровая деятельность					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за: Транспортom Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Погодой Целевая прогулка Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Деревьями Транспортом с беседой ПДД Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: Солнцем Экскурсия в природу Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Самост. игры детей	55+90
Чтение художественной литературы(планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Настольно-печатные игры Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия СХД (лепка)	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Знакомство с народно-прикладным искусством СХД (рисование)	Вечер сказок (Вечер загадок) Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия СХД (рисование)	Музыкально-дидактические игры Знакомство с народно-прикладным искусством Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа СХД (рисование)	65
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельные игры детей					90
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9ч.20м. (560 мин.)

СРЕДА

СТАРШАЯ ГРУППА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
УТРО	Игры в уголке математике Беседа об обязанностях дежурных Наблюдения, труд в уголке природы Самост.словесные игры Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о природе Беседа об обязанностях дежурных Самост.дидактические игры Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о школе Беседа об обязанностях дежурных Самост.дидактические игры о природе Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	78
<i>Утренняя гимнастика</i>					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живыми объектами: Птицы Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: Собака Художественное слово Подвижные игры (с мячом) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: Кошка Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: В соответствии времени года Художественное слово Самост.подвижные игры Трудовые поручения Индивидуальная работа	55 + 90
<i>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)</i>					20
<i>Подъем, побудка, закаливание</i>					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Самост.дидактические игры познавательного характера (Соц.истоки) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игра-экспериментирование	Самост.настольные игры познавательного характера Индивидуальная работа Словесные игры (Соц.истоки) Игры с конструктором и мозаикой	Тематический вечер (Соц.истоки) Самост.дидактические игры по экологии Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Режиссерские игры	Чтение и беседа по ОБЖ Индивидуальная работа Самост. игры со строительным и природным материалом Игра-драматизация (Соц.истоки)	65
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельные игры детей</i>					90
<i>Общественно-полезный труд, самообслуживание</i>					15
<i>Итого</i>					9ч.20м. (560 мин.)

ЧЕТВЕРГ

СТАРШАЯ ГРУППА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
УТРО	Рассматривание книг, альбомов (Экон.образование) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи (Э.обр)	Ситуативная беседа(Экон.обр) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи (Экон.обр)	Беседа и рассматривание иллюстраций (Экон.обр) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций(Экон.обр) Беседа о труде взрослых. Индивидуальные трудовые поручения. (Экон.обр) Самост.хороводные игры Работа по развитию речи(ЗКР)	78
Утренняя гимнастика					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
Самостоятельная игровая деятельность					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живой природой: Цветы Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: Огород Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: Деревья Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: Насекомые, трава Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей	55+90
Чтение худ. литературы(планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Экономическое образование»)					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА	Конструирование (Экон.обр) Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр) Работа в книжном уголке	Конструирование Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр) Беседы, рассматривание иллюстраций(Экон.обр)	Конструирование(Экон.обр) Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр) Работа в книжном уголке	Конструирование Тематические вечера(Эк.обр) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми(Экон.обр)	65
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах), Самостоятельные игры детей					90
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9ч.20м. (560 мин.)

ПЯТНИЦА

СТАРШАЯ ГРУППА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	время
УТРО	Беседы и рассматривание иллюстраций: об экономии воды, тепла, электроэнергии Самост.игры малой подвижности Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры	Беседа и рассматривание иллюстраций: об явлениях общественной жизни Артикуляционная гимнастика Самост.настольно-печатные игры Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций: об охране природы и животных Артикуляционная гимнастика Самост.настольно-печатные игры Беседы, рассматривание иллюстраций по безопасности	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ОБЖ и валеологии Артикуляционная гимнастика Самост.игры малой подвижности Настольно-печатные игры	78
Утренняя гимнастика					10
	НОД	НОД	НОД	НОД	75+25
Самостоятельная игровая деятельность					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Самостоятельные игры детей	55 + 90
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Игры - драматизации Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов, игры-экспериментирования	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов, игры-экспериментирования Игры - драматизации	65
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах,) Самостоятельная деятельность детей					90
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9ч.20м. (560 мин.)

3.6. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь					
Ст. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Книги и библиотеки»	«Давайте познакомимся» (профессии сотрудников детского сада)	«Здравствуй, осень» <i>Педагогический мониторинг</i>
Октябрь					
Ст. гр.	<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Природу надо беречь» (живая - неживая природа)	<i>Педагогический мониторинг</i>	«Давайте познакомимся» (профессии сотрудников д / сада)
Ноябрь					
Ст. гр.	<i>Я - гражданин</i>	Моя страна Россия	Мой край родной	Я вырасту здоровым	Я и моя семья
Декабрь					
Ст. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	Профессии людей	Встречаем новый год
Январь					
Ст. гр.	<i>Зима</i>		На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Деятельность людей зимой на селе и в городе	Экспериментирование с водой и льдом
Февраль					
Ст. гр.	<i>День защитника Отечества</i>	Детям о российской армии	Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
Март					
Ст. гр.	<i>Международный женский день</i>	8 марта – женский день	Правила этикета	Народные праздники на Руси. Масленица	Мужские и женские профессии
Апрель					
Ст. гр.	<i>Весна</i>	День здоровья	День космонавтики	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна идет, весне дорога	<i>Педагогический мониторинг</i> Живая и неживая природа весной
Май					
Ст. гр.	<i>Весна</i>		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	Берегите природу

3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Развитие речи	25		07.09.20г. Рассказывание Р.Н.С. «Заяц-хвостун»	14.09.20г. Составление рассказа «Осень наступила»	21.09.20г. Мониторинг	28.09.20г. Мониторинг
	Музыка	25		Музыка «История о шахматах»	Музыка «Шахматная доска»	Мониторинг	Мониторинг
	Шахматы	25				Мониторинг	Мониторинг
Вторник	ФЭМП	25	01.09.20г. «Будем мы сейчас считать»	08.09.20г. «Ориентировка в пространстве»	15.09.20г. «Сравнение предметов по длине и ширине»	22.09.20г. Мониторинг	29.09.20г. Мониторинг
	Рисование	25	Рисование по замыслу.	«Выразительный и ловкий карандаш»	«Осенний лес»	Мониторинг	Мониторинг
	Физкультура	25	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Мониторинг	Мониторинг
Среда	Развитие речи	25	02.09.20г. «Мы воспитанники старшей группы»	09.09.20г. Пересказ Р.Н.С. «Заяц-хвостун»	16.09.20г. Заучивание стихотворения «Листопад»	23.09.20г. Мониторинг	30.09.20г. Мониторинг
	Физкультура	25	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Мониторинг	Мониторинг
	Музыка	25	Музыка	Музыка	Музыка	Мониторинг	Мониторинг
Четверг	Плавание	25	03.09.20г. Плавание	10.09.20г. Плавание	17.09.20г. Плавание	24.09.20г. Мониторинг	
	Познавательное развитие	25	«Мы дети старшей группы» (ФЦКМ)	«Берегите природу» (Мир природу)	«Свойства воды» (ПиД)	Мониторинг	
	Рисование	25	«Цветок»	«Ёжик и шишки»	«Загадки на грядке»	Мониторинг	
Пятница	Аппликация/лепка	25	04.09.20г. «Ёжик» (Аппликация)	11.09.20г. «Грибы» (Лепка)	18.09.20г. «Дары осени» (Аппликация)	25.09.20г. Мониторинг	
	Физкультура На воздухе	25					

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

День Недели	НОД	Вре мя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедель- ник	Развитие речи	25		05.10.20г. Составление рассказа из личного опыта «Как мы убирали урожай» «Начальная расстановка фигур»	12.10.20. Составление описательного рассказа «Ежи» «Начальная расстановка фигур»	19.10.20г. Заучивание стихотворения «Осень» «Ладья»	26.10.20г. Составление описательного рассказа по игрушке. «Ладья»
	Музыка	25					
	Шахматы	25					
Вторник	ФЭМП	25		06.10.20г. «Счет до5. Число и цифра 1» «Унылая пора...!»	13.10.20г. «Число и цифра 2; знаки +, =» «Деревья в нашем парке»	20.10.20г. «Число и цифры 1, 2, 3» «Осенний лес»	27.10.20г. « Знакомство с овалом » «Что нам осень принесла»
	Рисование	25					
	Физкультура	25					
Среда	Развитие речи	25		07.10.20г. Пересказ литературного произведения «Все здесь»	14.10.20г. Рассказывание сказки «У солнышка в гостях»	21.10.20г. Составление рассказа по сюжетной картине «Осенний день»	28.10.20г. Составление рассказа по серии картинок «Дети гуляют в осеннем парке»
	Физкультура	25					
	Музыка	25					
Четверг	Плавание	25	01.10.20г Мониторинг	08.10.20г. «Труд людей осенью»	15.10.20г. «Природу надо беречь»	22.10.20г. «Свойства песка» (Пид)	29.10.20г. «Верность родной Земли»
	Познавательное развитие	25	Мониторинг	«Яблоня с золотыми яблочками»	«Ветка рябины»	«Золотая осень»	Рисование по замыслу.
	Рисование	25	Мониторинг				
Пятница	Аппликация/ лепка	25	02.10.20г Мониторинг	09.10.20г. «Овощи и фрукты - полезные продукты» (Аппликация)	16.10.20г. «У медведя во бору» (Лепка)	23.10.20г. «На лесной полянке выросли грибочки» (Аппликация)	30.10.20г. «Ветка рябины» (Лепка)
	Физкультура На воздухе	25					

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ НОЯБРЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Развитие речи	25	02.11.20г.	09.11.20г.	16.11.20г.	23.11. 20г.	30.11. 20г.
	Музыка Шахматы	25 25					
Вторник	ФЭМП	25	03.11.20г.	10.11. 20г.	17.11. 20г.	24.11. 20г.	
	Рисование Физкультура	25					
Среда	Развитие речи Физкультура Музыка	25 25 25	04.11.20г.	11.11. 20г.	18.11. 20г.	25.11. 20г.	
Четверг	Плавание Познавательное развитие Рисование	25 25 25	05.11.20г.	12.11. 20г.	19.11. 20г. «Игра-экспериментирование с краскам».	26.11. 20г.	
Пятница	Аппликация/ лепка Физкультура На воздухе		06.11.20г.	13.11.20г.	20.11.20г.	27.11.20г.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Развитие речи	25		07.12.20г.	14.12.20г.	21.12.20г.	28.12.20г.
	Музыка	25					
	Шахматы	25					
Вторник	ФЭМП	25	01.12.20г.	08.12.20г.	15.12.20г.	22.12.20г.	29.12.20г.
	Рисование	25					
	Физкультура						
Среда	Развитие речи	25	02.12.20г.	09.12.20г.	16.12.20г.	23.12.20г.	30.12.20г.
	Физкультура	25					
	Музыка	25					
Четверг	Плавание	25	03.12.20г.	10.12.20г.	17.12.20г.	24.12.20г.	31.12.20г.
	Познавательное развитие Рисование	25					
Пятница	Аппликация/ лепка	25	04.12.20г.	11.12.20г.	18.12.20г.	25.12.20г.	
	Физкультура	25					
	На воздухе	25					

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ЯНВАРЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Развитие речи	25					
	Музыка	25					
	Шахматы	25					
Вторник	ФЭМП	25					
	Рисование	25					
	Физкультура						
Среда	Развитие речи	25					
	Физкультура	25					
	Музыка	25					
Четверг	Плавание	25					
	Познавательное развитие Рисование	25					
Пятница	Аппликация/ лепка	25					
	Физкультура	25					
	На воздухе	25					

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

День Не-дели	НОД	Вре-мя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедель-ник	Развитие ре-чи	25					
	Музыка	25					
	Шахматы	25					
Вторник	ФЭМП	25					
	Рисование	25					
	Физкультура						
Среда	Развитие ре-чи	25					
	Физкультура	25					
	Музыка	25					
Четверг	Плавание	25					
	Познава-тельное раз-витие	25					
	Рисование						
Пятница	Аппликация/лепка	25					
	Физкультура	25					
	На воздухе	25					

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ МАРТ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Развитие речи	25					
	Музыка	25					
	Шахматы	25					
Вторник	ФЭМП	25					
	Рисование	25					
	Физкультура						
Среда	Развитие речи	25					
	Физкультура	25					
	Музыка	25					
Четверг	Плавание	25					
	Познавательное развитие	25					
	Рисование						
Пятница	Аппликация/лепка	25					
	Физкультура						
	На воздухе	25					

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ АПРЕЛЬ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Развитие речи	25					
	Музыка	25					
	Шахматы	25					
Вторник	ФЭМП	25					
	Рисование	25					
	Физкультура						
Среда	Развитие речи	25					
	Физкультура	25					
	Музыка	25					
Четверг	Плавание	25					
	Познавательное развитие	25					
	Рисование						
Пятница	Аппликация/ лепка	25					
	Физкультура	25					
	На воздухе						

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ МАЙ

День недели	НОД	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	Развитие речи	25					
	Музыка	25					
	Шахматы	25					
Вторник	ФЭМП	25					
	Рисование Физкультура	25					
Среда	Развитие речи	25					
	Физкультура	25					
	Музыка	25					
Четверг	Плавание	25					
	Познавательное развитие	25					
	Рисование	25					
Пятница	Аппликация/лепка	25					
	Физкультура На воздухе	25					

3.8. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение: «День встречи друзей после лета» 2. Спортивное развлечение: «Веселые игры и забавы» 3. Вечер стихов: «Золотая осень» 4. Реализация проекта «Играем в театр» 5. Развлечение: «День именинника»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Викторина: «В поисках сокровищ» (математика) 3. Утренник: «Как дети Осень выручали» 4. Развлечение: «Собираем урожай»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный вечер: «Птичий крик не слышен боле...» 2. Развлечение: «Уроки мудрой Совушки» 3. Вечер загадок: «Умники и умницы»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль: «Приключение снеговика» 2. Игротека подвижных игр: «Играем, веселимся, радуемся!» 3. Вечер загадок: «Зимний вечер» 4. Утренник: «Зимушка зима»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Спортивное развлечение: «Быстрые, сильные, смелые!» 2 Викторина: «Птичий базар» 3 Вечер стихов «Пришла, красавица зима!» 4. Развлечение: «Спички – детям не игрушки!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 Развлечение: «Путешествие в страну «Здоровья» 2 Викторина: «Сказочная страна» 3 Спортивное развлечение: «Зимняя олимпиада» 4 Развлечение: «Страна ПДДейка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1 Утренник: 2 Вечер загадок: «Весна и весенние месяцы» 3 Кукольный спектакль: «Красная шапочка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Развлечение: «Математическая мозаика» 2 Викторина: «В мире сказок» 3. Спортивное развлечение: «Спорт, спорт, спорт!» 4. Вечер стихов: «Весна, весна на улице!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1 Развлечение: «Этот праздник День победы» 2 Викторина: «Знатоки весенних цветов» 3 Спортивное развлечение: «Веселые старты» 4 Кукольный спектакль: «Заюшкина избушка»

3.9 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы (программы и методические пособия) дошкольного образования по выполнению годовых задач:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Ефанова З.А. «Познание предметного мира»
- Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
- Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гончарова Е.В. «Экология для малышей»
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- **Образовательная область «Речевое развитие».**
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»
- Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей в детском саду»
- Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой»
- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду»
- Рабочие тетради Д.Денисовой, Ю Дорожина «Прописи для дошкольников»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности»
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»
- Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников»
- Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития»

Образовательная область «Физическое развитие».

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Глазырина Л.А. «Физическая культура дошкольникам»
- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ №239/1 от « 06 » сентября 2021г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе №28
общеразвивающей направленности
2021-2022 учебный год**

Разработчики:
Савельева Л.В., воспитатель
Мусаева Н.Э., воспитатель

г. Когалым
2021г.

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели, задачи Программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы ДОУ.....	6
1.4.	Целевые ориентиры.....	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет.....	8
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы.....	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	54
2.3.	Детская деятельность в образовательном процессе.....	54
2.4.	Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности.....	56
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	60
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	60
2.7.	Реализация Программы воспитания.....	64
2.7.1.	Цель и задачи программы воспитания	64
2.7.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольного возраста	64
2.7.3.	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации программы воспитания.....	65
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	79
2.8.1.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями.....	79
3.	Организационный раздел	
3.1.	Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ.....	100
3.2.	Режим дня.....	105
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	106
3.4.	Учебный план.....	107
3.5.	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности.....	109
3.6.	Комплексно-тематическое планирование.....	114
3.7.	Праздники, развлечения, итоговые мероприятия.....	124
3.8.	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	115

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №28 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана на период 2021 – 2022 учебный год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 №59599).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему образовательной деятельности, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 6-7лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности, таких как: игровая - включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная – общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; познавательно-исследовательская – ис-

следования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним; так - же восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал; изобразительная – рисование, лепка, аппликация; музыкальная – восприятие и понимание смысла произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная – овладение основными движениями, формы активности ребёнка (п.2.7.- Стандарта)

Программа направлена на создание условий развития детей старшего дошкольного возраста, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту деятельности, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

1.2.Цель и задачи программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование и приобщение ребёнка к художественной культуре.

Задачи Программы:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- создание благоприятных условий развития творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательную деятельность;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательной деятельности, развития познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение цели Программы возможно через соблюдение следующих условий:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учре-

ждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер сообщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится два раза в год (сентябрь и апреле), педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), где все результаты заносятся в индивидуальную карту каждого ребёнка.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитателем создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогического мониторинга используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано **на разностороннее развитие дошкольников** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами**, отражающими специфику каждой образовательной области, распределены по месяцам. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие»

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Поощрять расширение выбора тем для игры;• Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;• Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру;• Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи;• Воспитывать дружеские отношения между детьми.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Поощрять желание детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;• Расширить представление о Москве – главном городе, столице нашей Родине; о том, что в Москве работает правительство во главе президента;• Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли);• Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;• Воспитывать дружеские взаимоотношения; поощрять желание договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;• Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье и близким людям.

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть свое имя и фамилию, а также фамилию и имя отчество родителей; • Продолжать учить детей обращаться к воспитателю и няне по имени и отчеству; • Продолжать учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; • Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру; • Воспитывать дружеские отношения между детьми.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; • Упражнять в умении называть, где работают родители, как важен для общества их труд; • Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому; • Продолжать учить детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не брызгаться водой; • Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; • Воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду; • Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми; • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; • Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; • Рассказывать детям о профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять расширение выбора тем для игры; • Продолжать учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; • Продолжать учить детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не брызгаться водой; • Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Ребёнок в семье и сообществе	
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить создавать простейшее негеологическое древо с опорой на историю семьи; • Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему миру; • Формировать умение детей обосновывать своё мнение; • Воспитывать дружеские отношения между детьми.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о Москве – главном городе, столице нашей Родины; о том, что в Москве работает правительство во главе президента; • Углублять представления детей о себе в прошлом; • Формировать умение детей эстетически оценивать окружающую среду.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями; • Углублять представления детей о себе в настоящем; • Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье и близким людям; • Воспитывать дружеские взаимоотношения; поощрять желание договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть свое имя и фамилию, а также фамилию и имя отчество родителей • Углублять представления детей о себе в будущем. • Формировать умение высказывать оценочные суждения.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении называть, где работают родители, как важен для общества их труд; • Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду; • Закреплять традиционные гендерные представления.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому; • Познакомить детей с воинскими наградами людей принявших участие в ВОВ. • Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения в детском саду • Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. • Продолжать привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения: выставки, мини-музеи и т.д.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. • Формировать умение детей эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. • Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.
------------	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
СЕНЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; • Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; • Прививать детям интерес к труду в природе: сбор семян, сбор цветов и листьев для гербария, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; • Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; • Воспитывать у детей привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку правильно чистить зубы, умываться, вытираться насухо; • Воспитывать желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со сверстниками; • Закреплять умение детей складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку полоскать рот после еды. • Закреплять умение детей сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. • Воспитывать у детей стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. • Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда. • Закреплять умение детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь • Закреплять умение детей самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна • Воспитывать у детей привычку пользоваться носовым платком • Прививать детям интерес к труду в природе: сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, развешивание кормушек для птиц с помощью взрослого, кормление птиц • Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей привычку пользоваться расчёской; • Закреплять умение детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; • Закреплять умение детей планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги и т.д.; • Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; • Закреплять умение детей самостоятельно и своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей обращаться с просьбой, благодарить; • Продолжать закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место свою обувь; • Продолжать учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды; • Развивать интерес детей к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; • Прививать детям интерес к труду в природе: к посеву семян, оформление «Огород на окне».
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать своей деятельности и т.д.; • Закреплять умение детей следить за чистотой одежды и обуви; • Продолжать закреплять умение детей самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

СЕНТЯБРЬ	Формирование основ безопасности.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе; • Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; • Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с отдельными представителями животного мира, занесёнными в Красную книгу; • Познакомить детей с понятием «площадь»; • Закреплять знания детей о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03» или «112».

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с отдельными представителями растительного мира, занесёнными в Красную книгу; • Познакомить детей с понятием «бульвар»; • Закреплять умение детей называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
----------------	--

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о таких явлениях природы: снегопад, гололёд и т.д.; • Познакомить детей с понятием «проспект»; • Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами поведения человека во время сильных морозов; • Продолжать знакомить детей с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными; • Уточнять знания детей о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами поведения человека во время гололёда; • Расширять представления детей о работе ГИБДД; • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе в весеннее время года; • Воспитывать у детей культуру поведения на улице и в общественном транспорте; • Формировать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе с незнакомыми растениями; • Формировать умение детей находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; • Закреплять правила безопасного поведения детей во время игр: катание на велосипеде, игры с мячом и т.д.

«Речевое развитие»

	Развитие речи
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать в понимании детей термины: «речь», «слово», «предложение»; • Упражнять в умении правильно строить свои высказывания; • Развивать умение логически, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли; • Упражнять детей в умении составлять описательные рассказы из личного опыта; • Учить подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными.

ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по картине придумывать предшествовавшие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; • Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; • Упражнять в умении заканчивать предложение начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; • Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; • Упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать четкую дикцию.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять текст поздравление; • Упражнять в дифференциации звуков (с) и (ш), отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью; • Учить придумывать сказку на заданную тему описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; • Упражнять в умении подбирать однокоренные слова, подбирать синонимы и антонимы, способствовать усвоению значений многозначных слов; • Учить отчетливо произнесению потешек, различного ритма, темпа речи и силы голоса.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; • Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, подбирать словосочетания по смыслу; • Упражнять в умении использовать для описания зимы образные слова и выражения, выделять при сравнении явлений существенные признаки; • Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей объяснять значения слов, давать задание на образование слов с суффиксами, подбирать синонимы и антонимы; • Учить составлять коллективно описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет; • Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей строить синтаксические конструкции, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста; • Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; • Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; • Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формируя представление о композиции рассказа.

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словами.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять коллективный рассказ описание, строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном выражении; Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве, закрепить понимание специфики жанра рассказа; Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; Учить составлять сказку на самостоятельно выбранную тему, упражнять в подборе синонимов и антонимов названия детенышей животных; Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.	
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> Формировать позицию будущего школьника; Упражнять детей в порядковом счете, в умении сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9; Упражнять детей в умении находить сходства с геометрическими фигурами в окружающем; Продолжать знакомить детей с цифрами и числами, учить понимать отношение между числами.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой, закрепить умение писать цифры, знаки больше, меньше; Закрепить умение пользоваться арифметическими знаками, составлять арифметические задачи на основе зрительного восприятия.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> Учить преобразовывать неравенство в равенство, устанавливать логические связи и закономерности; Закрепить умение видеть в форме предметов, геометрические фигуры, упражнять в ориентировке на листе, развивать зрительно-двигательную координацию; Закрепить умение считать по образцу и названному числу, сравнивать смежные числа, устанавливать равенство; Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного положения предмета; • Закрепить знания о частях суток; • Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи с опорой на рисунок; упражнять в определении на глаз длины предмета; • Познакомить с новой счетной единицей – десятком, познакомить с образованием числа 11; • Закрепить название осенних месяцев; • Продолжать учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с новой счетной единицей – десятком, познакомить с образованием числа 12; • Закрепить знания о днях недели; • Учить измерять отрезок с помощью линейки, записывать результат измерения; • Закрепить умение детей преобразовывать неравенство в равенство; • Знакомить детей с образованием числа 13, упражнять в умении записывать число 13 с помощью цифр.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение преобразовывать числа 11, 12, 13, записывать способы образования этих чисел; закреплять умение решать логические задачи; • Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить рисовать по образцу на листе в клетку; • Знакомить детей с образованием числа 14, упражнять в умении записывать число 14 с помощью цифр, закрепить знание о геометрических фигурах, в ориентировке на плоскости; • Продолжать соотносить количество предметов с цифрой и числом.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с образованием числа 16, учить использовать условные обозначения для записи числа; • Продолжать учить детей определять время на часах; • Продолжать понимать отношение между смежными числами ; • Учить детей пользоваться знаками больше – меньше и правильно их записывать; • Познакомить с образованием числа 17; • Учить видоизменять квадрат путем деления на части, упражнять детей в умении понимать, что часть меньше целого.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 18; • Продолжать учить детей решать логические на основе зрительно воспринимаемой информации; • Закрепить знания о многоугольниках, их признаках (количество вершин, сторон, углов).

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием и записью числа 19; • Продолжать учить детей пользоваться линейкой, записывать результаты измерения; • Закреплять умение детей преобразовывать геометрические фигуры, превращая их в предметы; • Познакомить с образованием и записью числа 20; • Продолжать знакомить с новой счетной единицей – десятком; • Продолжать учить решать примеры; • Учить видеть несоответствие между количеством предметов и цифрой.
------------	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация/Лепка/конструирование	
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить основные приемы лепки; побуждать выбирать тему лепки самостоятельно. • Закрепить умение детей лепить разные формы из целого куска, передавая особенности каждого. • Развивать умение украшать плоскость листа узором из осенних листьев, дорисовывать фломастерами сюжет. • Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. • Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. • Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение из бумаги сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. • Учить детей запоминать последовательность в работе по изготовлению игрушки. • Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. • Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить из целого куска, пользоваться стекой, по желанию лепить две фигуры, вызвать стремление передавать их характерные особенности. • Упражнять детей в умении вырезать избушку из частей, вырезать по желанию елочки сложенные вдвое, развивать творчество. • Закреплять у детей умение передавать сюжет сказки, лепить персонажей сказки видеть пропорции величину фигурок животных, их характерные особенности. • Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей воображение, умение вырезать силуэт птицы из бумаги, сложенной вдвое, для получения симметричной формы. • Развивать у детей замысел, самостоятельно выбирать способ лепки: объемной формы или рельефного изображения. • Развивать у детей умение из цветной бумаги вырезать игрушки, наклеивать, делать из аппликативных работ книжку, вызвать желание детей порадовать их подарками. • Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. • Учить детей строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал; • Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении елочных игрушек.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительные композиции. • Учить детей передавать в лепке разные по форме предметы, характерные фигурки персонажей, сказочных героев. • Развивать у детей умение передавать в лепке любимый вид зимнего спорта выделяя характерные особенности. • Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика, упражнять в умении складывать лист бумаги на четыре части. • Учить детей размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей, развивать умение творчески применять конструктивные умения.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; развивать воображение, творчество, аккуратность. • Учить детей передавать форму посуды из куска пластилина, с помощью стеки делать рельефный узор на поверхности предмета. • Развивать умение детей вырезать из бумаги сложенной в несколько раз силуэт матрешки, уметь располагать матрешек в одной композиции. • Развивать у детей замысел, передавать скульптурные группы из нескольких фигурок, объединяя их общим содержанием. • Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; продолжать учить создавать коллективные постройки. Закреплять у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезного по радиусу. • Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов. • Упражнять в умении точно воспроизводить образец; учить различать детали модели, отыскивать подобные детали в «Строительном наборе»

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить основные приемы лепки; побуждать выбирать тему лепки самостоятельно. • Развивать умение украшать плоскость листа узором из осенних листьев, дорисовывать фломастерами сюжет. • Закрепить умение детей лепить разные формы из целого куска, передавая особенности каждого. • Развивать конструктивные навыки, художественный вкус, вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. • Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ, домика (избушки на курьих ножках и т.д.). • Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества. • Показать детям новый способ использования коробочек, упражнять в умении делать предметы по образцу воспитателя.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение из бумаги сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. • Учить детей запоминать последовательность в работе по изготовлению игрушки. • Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия, воспитывать аккуратность в работе. • Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления (из прямоугольной коробочки). • Закреплять умения и навыки полученные на предыдущих занятиях.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить из целого куска, пользоваться стекой, по желанию лепить две фигуры, вызвать стремление передавать их характерные особенности. • Упражнять детей в умении вырезать избушку из частей, вырезать по желанию елочки сложенные вдвое, развивать творчество. • Закреплять у детей умение передавать сюжет сказки, лепить персонажей сказки видеть пропорции величину фигурок животных, их характерные особенности. • Формировать у детей обобщенные представления о зданиях, создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, закреплять умение делать перекрытия. • Закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной.

«Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира	
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе; • Формировать представление о книге как источнике знаний; • Учить детей управлять своими чувствами, воспитывать культуру общения хорошего поведения; • Закрепить детей знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; • Расширить представление о труде библиотекаря, о роли книги в жизни человека; • Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, приметы осени,

	<p>уточнить названия осенних месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный и водный.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о труде людей в природе осенью; • Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.) • Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая; Формировать первоначальное представление о творении мира, нашей Земли; • Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и не живой природе.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о городе, в котором они живут, познакомить с достопримечательностями города, уточнить названия улиц, на которых живут дети; • Формировать представления детей об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; • Познакомить детей с коренными жителями Югорского края; • Расширять представления о родном крае; • Углублять и уточнять представления о Родине — России; • Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне; • Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России; • Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с традиционными (народными) русскими праздниками; • Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. • Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; • Продолжать знакомить детей с признаками зимы; Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса; • Закрепить знания детей о названиях зимних месяцев; • Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; • Познакомить детей с Новогодними праздниками: Новый год, Рождество и Святки. Объяснить их происхождение.

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли, особенностях природы, жизни и деятельности людей в различных частях планеты; • Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики; • Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России; • Расширять представления детей об истории создания предметов; • Расширять знакомство с зимними видами спорта.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о истории России, Российской армии; • Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы; • Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; • Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; • Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям элементарные представления о праздновании праздника 8 марта , воспитывать у детей уважение и любовь к маме, бабушке; • Прививать интерес к различным видам народных промыслов, воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; • Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору эмоциональное отношение к художественному материалу; • Познакомить детей с традиционными народными праздниками, развивать понимание названий праздников. • Вызывать у детей чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни; • Воспитание стремления вести здоровый образ жизни; • Знакомство с особенностями строения и функциями организма человека; • Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); • Расширение представлений о пользе закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; • Расширение представлений о государственных праздниках, о покорении космоса человеком, о героях космоса, о современных достижениях космонавтики; • Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина; • Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце - источник света и тепла).

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам; • Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; • Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; • Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны; • Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к ветеранам.
------------	--

«Познавательное развитие»

	Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность.
Сезонные наблюдения	<p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь-первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Учить детей собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.</p>
СЕНТЯБРЬ	<p><i>1. Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Что такое природа?» <u>Программное содержание:</u></p> <p><i>2. Познавательно - исследовательская деятельность</i> Тема: « Экскурсия в детскую лабораторию» <u>Программное содержание:</u> Уточнить представление детей о том, кто такие учёные, познакомить с понятием «наука» и «эксперимент» (опыт). Познакомить с детской лабораторией, с материалами и предметами-помощниками которые в ней находятся. Дать представление о культуре поведения в лаборатории.</p>
ОКТАБРЬ	<p><i>1. Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Живая и неживая природа» <u>Программное содержание:</u></p> <p><i>2. Познавательно - исследовательская деятельность</i> Тема: «Песок, глина, камни» <u>Программное содержание:</u> В ходе проведения экспериментальной деятельности определить свойства природных материалов. Сравнить характеристики, выявить сходства и различия. Сравнить свойства глины и песка. Полученные результаты экспериментирования занести в карту опыта.</p>

НОЯБРЬ	<p><i>1.Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Скоро зима» <u>Программное содержание:</u>Формировать представление детей о чередование времён года. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни диких животных в осеннее – зимний период. Формировать бережное отношение к природе. Развивать любознательность и познавательную активность.</p> <p><i>2.Познавательная - исследовательская деятельность</i> Тема: «Удивительное вещество-вода» <u>Программное содержание:</u> Уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, льётся, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Учить детей фиксировать результаты наблюдений.</p>
---------------	---

Сезонные наблюдения	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе(самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, голодно и т.д.).Обращать внимание детей на то, что на деревьях долго сохраняются плоды. Учить детей определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпчатый, липкий и др.; из влажного, тяжёлого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется(то светит солнце, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки).Рассказать детям, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семени овса для птиц.</p>
----------------------------	--

ДЕКАБРЬ	<p><i>1.Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Берегите ёлки, ели» <u>Программное содержание:</u> Расширить представление детей о хвойных деревьях. Учить детей узнавать по внешнему виду. Познакомить детей с полезными свойствами деревьев. Уточнить желание заботиться о хвойных деревьях.</p> <p><i>2.Познавательная - исследовательская деятельность</i> Тема: «Такие разные ёлочки» <u>Программное содержание:</u> Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. Рассказать детям и в ходе наблюдения показать разнообразие хвойных деревьев (ель, сосна, кедр). Учить детей по описанию различать хвойные деревья (веточки с хвоей, шишки). Научить детей определять возраст хвойных деревьев.</p>
----------------	--

ЯНВАРЬ	<p><i>1.Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Как животные помогают человеку» <u>Программное содержание:</u> Расширить представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять и обогащать словарный запас.</p> <p><i>2.Познавательная - исследовательская деятельность</i> Тема: «Такая разная вода» <u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить детей со свойствами воды, познакомить детей с разными агрегатными состояниями воды, развивать познавательный интерес ребёнка. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в детской лаборатории. Учить детей фиксировать результаты наблюдений, развивать умение детей действовать по алгоритму.</p>
---------------	---

ФЕВРАЛЬ	<p><i>1.Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Мир животных» <u>Программное содержание:</u> Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><i>2.Познавательно - исследовательская деятельность</i> Тема: «Путешествие в страну бумаги» <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с различными видами бумаги. Формировать умение детей сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Коллекции, в зависимости от свойств бумаги различают области её применения. Познакомить с процессом получения бумаги из древесины. Экспериментальным путём сравнить свойства бумаги и древесины (схожие: плавают на поверхности воды, боятся огня и т.д.; различные бумага тонкая, рвётся, а древесина нет и т.д.). Воспитывать бережное отношение к бумаге.</p>
Сезонные наблюдения	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе: чаще светит солнце, зацветают подснежники, начинается ледоход, распускаются почки, птицы вьют гнёзда и т.д. Учитывать детей замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жарко» и т.п.</p>
МАРТ	<p><i>1.Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Весна в жизни лесных зверей» <u>Программное содержание:</u> Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, ёж), насекомые которые спали зимой, все устраивают свои жилища и выводят потомство и т.д. Повысить эмоциональное состояние детей.</p> <p><i>2.Познавательно - исследовательская деятельность</i> Тема: «Пищевые краски и молоко» <u>Программное содержание:</u></p>
АПРЕЛЬ	<p><i>1.Ознакомление с миром природы</i> Педагогический мониторинг <i>2.Познавательно - исследовательская деятельность</i> Педагогический мониторинг</p>

МАЙ	<p><i>1. Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Как человек охраняет природу» <u>Программное содержание:</u> Дать детям представление о том как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники-территории, на которых природа (растения и животные) охраняются, а хозяйственная деятельность человека запрещена; продолжать знакомить детей с Красной книгой, рассказать что есть охраняемые растения и животные; показать детям и назвать местные растения и животных которые находятся под охраной.</p> <p><i>2. Познавательная - исследовательская деятельность</i> Тема: «Воздух и вода» <u>Программное содержание:</u> Закрепить знания детей о свойствах воды и воздуха. Показать необходимость воды и воздуха для жизнедеятельности человека. Рассказать о загрязнение воды и воздуха и экспериментально показать способы очистки. При заполнении карты опыта показать сходства и различия свойств воды и воздуха.</p>
------------	---

«Речевое развитие»

Обучение грамоте.	
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнить знания детей о Дне знаний в начале учебного года в школе; способствовать пониманию того, что знания приносят пользу человеку; Продолжать учить детей составлять предложение из двух, трех слов; ● Помочь детям осознать, что слово звучит, состоит из звуков его можно слушать и произносить, в слове есть начало и конец; ● Упражнять детей в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ● Учить детей анализировать звуковой ряд, познакомить детей с буквой и звуком (А, У, И); ● Учить детей выделять звук (А), в ударной позиции, в начале слова; ● Упражнять в четком произношении, артикуляции
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ● Закреплять знания о месте звука в слове, упражнять в умении придумывать слова на заданный звук, в умении называть слова с противоположным значением (синонимы); ● Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета; ● Учить выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков; ● Закрепить умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить с буквой и звуком «С»; ● Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв; ● Развивать слуховое внимание, мышление, память, речь. Познакомить с буквой и звуком «М» ● Учить детей определять ударный гласный звук в слове ● Учить детей проводить слово изменение ● Познакомить с буквой и звуком «Х» ● Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку Познакомить с буквой и звуком «Р».

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой и звуком «Д» . Закреплять умение составлять предложение из трех слов Учить называть слова определенной звуковой структуры • Познакомить с буквой и звуком «Т» • Упражнять в умении детей определять ударный гласный звук в слове
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой и звуком «Ц». • Упражнять в умении делить слова на слоги. • Учить детей читать слог и с пройденными буквами • Учить называть слова на заданный слог • Познакомить с буквой и звуком «Ч» • Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой и звуком «Щ» Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами Учить называть слова определенной звуковой структуры
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в определении места звуков (с-з) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з) • Познакомить с буквой и звуком «В» . Закреплять умение составлять сложные предложения • Учить называть слова определенной звуковой структуры • Познакомить с буквой и звуком «Э» • Упражнять в умении определять ударный гласный звук в слове • Упражнять в умении делить слова на слоги • Учить детей читать слог и с пройденными буквами • Познакомить с буквой и звуком «Ж» • Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой и звуком «П» • Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку Познакомить с буквой и звуком «Ф» • Упражнять детей в подборе слов на определенный звук • Закреплять умение делить слова на слоги
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой и звуком «Л» • Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв. • Развивать слуховое внимание, мышление, память, речь. • Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов

Приобщение к художественной литературе	
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией красоту осенней природы; знакомить детей с пейзажной лирикой А. Пушкина. • Помочь детям увидеть красоту осенней природы через чтение стихов. • Учить чувствовать и понимать образность языка. • Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто, побуждать детей к выразительному чтению стихов, знакомых с детства.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. • Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былиной, помочь им понять смысловую сторону, пословицы. • Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора: русскими народными песенками, загадками, небылицами считалками, прибаутками, скороговорками.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы, закрепить знания детей об особенностях разных литературных жанров. • Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. • Продолжать знакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями, воспитывать чуткость, желание понимать значение пословиц о труде. • Углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина, развивать умение выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. • Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. • Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. • Продолжать знакомить, детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать ее обобщенное значение, выделять мораль басни. • Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героев рассказа. • Учить детей читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, красоту, любование картиной зимней природы. • Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык, развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки.

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, воспроизводить образные выражения. • Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие. • Формировать представление о писателе как о баснописце, упражнять в умении осмысливать переносное значение слов и словосочетаний. • Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки к мотивированной оценки и поступков и характера главной героини. • Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов, вызвать у детей чувство любования, красотой родной природы. • Учить детей осмысливать басни, ее образность и суть, соотносить идею басни со значением пословицы. • Продолжать знакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной, оценить характеры персонажей.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, воспроизводить образные выражения. • Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. • Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. • Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

Сентябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать образное восприятие музыки. Учить: - рассказывать о характере музыки; - определять звучание флейты, скрипки, фортепиано. Знакомить с характерными музыкальными интонациями разных стран. Воспитывать интерес к классической музыки.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - петь разнохарактерные песни протяжно; - выражать свое отношение к содержанию песни.
	б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить: - ритмично двигаться в характере музыки, ритме; - менять движения со сменой частей музыки; - выполнять упражнения с предметами в характере музыки.
	б) Пляски	Учить: - исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки; - свободно танцевать с предметами.
	в) Игры	Учить: - проводить игру с пением; - быстро реагировать на музыку. Воспитывать коммуникативные качества.
	г) Музыкально-игровое творчество	Имитировать движения машин.
	д) Игра на металлофоне	Учить исполнять попевки на одном звуке.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить инсценировать знакомые песни.
III. Праздники и развлечения.	Пробуждать интерес к школе.	

Октябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить сравнивать музыкальные произведения близкие по форме. Знакомить: - с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров; - творчеством Гайдна, Моцарта. Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков.
	б) Развитие слуха и голоса	Учить работать с цветными карточками, соотносить цвет с оттенком музыки.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном; - самостоятельно подводить к кульминации; - петь легким, полетным звуком.
	б) Песенное творчество	Учить самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Закреплять умения: - различного шага; - самостоятельно выполнять движения с предметами; - держать осанку, руки, положения в паре.
	б) Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать: - в движениях характер танца; - эмоциональные движения в характере музыки.
	в) Игры	Учить проводить игру с текстом, ведущим. Развивать активность, коммуникативные качества.
	г) Музыкально-игровое творчество	Импровизировать в пляске движения зверей.
	д) Игра на металлофоне	Побуждать самостоятельно подбирать попевки.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить инсценировать любимые песни.
III. Праздники и развлечения.	Воспитывать у детей любовь к природе.	

Ноябрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - определять музыкальный жанр произведения; - сравнивать произведения с одинаковыми названиями; - высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес. Закреплять представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости.
	б) Развитие слуха и голоса	Развивать музыкальный сенсорный звук
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: - вокально-хоровым навыкам; - правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише; Закреплять умение петь легким, подвижным звуком.
	б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; - отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.
	б) Пляски	Учить: - работать над выразительность движений в танцах; - свободно ориентироваться в пространстве; - самостоятельно строить круг из пар; - передавать в движениях характер танца.
	в) Игры	Развивать: - коммуникативные качества, выполнять правила игры; - умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству.
	д) Игра на металлофоне	Учить находить по слуху высокий, низкий регистр, изображать теплый дождик и грозу.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий.
III. Праздники и развлечения.	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	

Декабрь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить внимательно слушать вокальную музыку, вслушиваться во взаимосвязь музыки и слова. Развивать представления детей о танцевальных жанрах и отличиях внутри жанров: (вальсы, польки, марши) исполняющиеся в различных жизненных ситуациях. Формировать представления об интонационной природе музыкального искусства.
	б) Развитие слуха и голоса	Развивать представления о регистрах. Совершенствовать восприятие основных свойств звука.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить выразительному исполнению, точному интонированию мелодии. Упражнять в постоянном ускорении и замедлении темпа.
	б) Песенное творчество	Предлагать детям импровизацию на заданный текст в жанре польки, вальса.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Совершенствовать все виды основных движений. Развивать плавность движений рук. Воспринимать и учить самостоятельно находить движения отражающие характер музыки, разбираться в форме музыкальных произведений.
	б) Пляски	Совершенствовать умение: выразительно исполнять танцы, хороводы; не ломать рисунка танца; водить хоровод в разные стороны.
	в) Игры	Соблюдать правила игры, проявлять выдержку, волю.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на муз. инструментах	Исполнять пьесы на различных инструментах в ансамбле и в оркестре.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать умение использовать знакомые песни вне занятий.
III. Праздники и развлечения.	Создавать радостное настроение, вызывая у детей желание участвовать в новогодних сказках, исполнять различные роли.	

Январь	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: определять и характеризовать музыкальные жанры; различать выразительность музыкальных интонаций. Расширять представления детей об оттенках настроений, выраженных в музыке.
	б) Развитие слуха и голоса	Закреплять умение в чистом интонировании скачкообразной мелодии
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить исполнять песни эмоционально, мягко заканчивая музыкальные фразы. Выделять голосом кульминацию. Точно отмечать динамические оттенки, правильно воспроизводить ритмический рисунок.
	б) Песенное творчество	Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии в различном ладовом исполнении (мажоре, миноре).
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Обучать различным видам перестроений, менять движения со сменой музыкальных предложений; Совершенствовать умение детей ходить в соответствии с четким, бодрым характером музыки, следить за осанкой и координацией движений.
	б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, двигаться легко, выразительно. Стремиться к искренности и непринужденности движений в соответствии с характером музыки.
	в) Игры	Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на металлофоне	Продолжать учить детей исполнять знакомые попевки на металлофоне.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Использовать русские народные игры вне занятий.
III. Праздники и развлечения.	Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки.	

Февраль	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить слушать музыку торжественного, патриотического характера, познакомить с гимном России, воспитывать чувство любви к Родине, желание оберегать и защищать. Учить различать изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ соловья.
	б) Развитие слуха и голоса	Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Закреплять представление о регистрах.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение: точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончания.
	б) Песенное творчество	Предлагать импровизировать мелодии на заданный текст в русском народном стиле, пропевая некоторые слоги на нескольких звуках.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Развивать ощущение музыкальной фразы, отмечать ее окончание четкой остановкой. Совершенствовать умение чувствовать ритмические музыкальные произведения, его сильные и слабые доли.
	б) Пляски	Развивать умение запоминать танцевальные композиции без подсказа взрослого, развивать эстетический вкус. Учить эмоционально доносить танец до зрителя.
	в) Игры	Познакомить с народным игровым творчеством, развивать к нему интерес. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей.
	г) Музыкально-игровое творчество	Учить выражать радость и печаль, развивать мимику лица.
	д) Игра на муз. инструментах	Обучать детей исполнять на ударных инструментах ритмический рисунок, вовремя вступать со своей партией.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить использовать русские народные игры вне занятий.
III. Праздники и развлечения.	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создать атмосферу праздника. Воспитывать гордость за свою Родину.	

Март	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Закреплять у детей представление о выразительных возможностях музыки. Развивать умение чувствовать характер музыки, соотносить художественно-музыкальный образ с образами и явлениями действительности.
	б) Развитие слуха и голоса	Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз; постепенного движения мелодии.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Точно интонировать мелодию в пределах октавы; Выделять голосом кульминацию; Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.
	б) Песенное творчество	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить чувствовать расслабление, напряжение мышц корпуса, развивать кисти рук, плавность движений.
	б) Пляски	Совершенствовать выразительность движений образных танцев, добиваясь раскованности, естественности движения детей.
	в) Игры	Выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры.
	г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений.
	д) Игра на муз. инструментах	Добиваться слаженности игры в оркестре (по подгруппам) на различных инструментах: колокольчиках, ложках, бубнах, металлофонах.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации.
III. Праздники и развлечения.	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника; Воспитывать любовь к мамам, к бабушкам.	

Апрель	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно муз. образу.
	б) Развитие слуха и голоса	Формировать динамический слух: громко, умеренно громко, тихо. Совершенствовать ладовое восприятие детей.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить детей петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию. Развивать дикцию, артикуляцию.
	б) Песенное творчество	Предлагать импровизировать мелодию на заданный текст.
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей. Развивать навыки основных движений.
	б) Пляски	Совершенствовать выразительность, легкость движения современного танца, добиваясь раскованности, естественности движений детей.
	в) Игры	Воспитывать коммуникативные качества, выдержку, соблюдать правила игры.
	г) Музыкально-игровое творчество	Развивать умение выразительной передачи игрового действия.
	д) Игра на муз. инструментах	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Побуждать к игровым импровизациям.
III. Праздники и развлечения.	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать у детей интерес к школе.	

Май	I. Музыкальные занятия. 1. Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать у детей представления о связи музыкальных и речевых интонаций. Расширять представление о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях.
	б) Развитие слуха и голоса	Развивать дикцию, артикуляцию. Различать высоту звука, тембр.
	2. Пение а) Усвоение песенных навыков	Учить: исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; петь по ролям в сопровождении и без.
	б) Песенное творчество	Учить заканчивать песню небольшой фразой, используя форму «вопрос–ответ»)
	3. Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить находить движения в связи динамическим и ритмическим построением музыкальных фраз. Совершенствовать навыки основных движений.
	б) Пляски	Учить: передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично и эмоционально.
	в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.
	г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать детей импровизировать игровые и танцевальные движения.
	д) Игра на муз. инструментах	Совершенствовать навыки игры.
	II. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Побуждать к игровым импровизациям.
III. Праздники и развлечения.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Физическое развитие» (Физическая культура)**

Перспективный план на сентябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу; закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке, при перепрыгивании через предметы; повторить прыжки в длину с места и с разбега, метание на дальность и в цель, упражнения на перебрасывание мяча через сетку.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, с четким поворотом на углах. Бег в течение 1 минуты. Бег врассыпную. Перестроение в три колонны и обратно в одну.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и из-за головы (расстояние – 3м.) 4. Прыжки в длину с разбега.	1. Упражнение в ползании «крокодил». 2. Прыжки с разбега с доставкой до предмета. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя способами через шнур. 4. Прыжки на двух ногах между предметами. 5. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками 2. Метание мешочка на дальность. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя. 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Игровые упражнения: 1. «Мяч водящему». 2. «По мостику» 3. «Попади в корзину». Игры-эстафеты с обручем: «Бег с обручем», «Спасательный круг», «Игольное ушко»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	
Малоподвижные игры	«Разверни круг»	«Летает-не летает»	«Тик-так»	«Колечко»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Ладоски»	Дыхательное упражнение «Погонщики»	Дыхательное упражнение «Ладоски»	Собирание палочек с помощью пальцев ног.

Перспективный план на октябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега между препятствиями, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием коленей, сменой темпа движения; упражнять в сохранении равновесия: в подскоках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги, в переползании на четвереньках с дополнительным заданием; развивать координацию движений; разучить прыжки вверх из глубокого приседания.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.			
ОРУ	Без предметов			
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на носках, руки за голову, на середине сесть и пойти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур, вдоль него на двух и на правой и левой ногах. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание из одной руки в другую.	1. Прыжки с высоты 40 см. 2. Отбивание мяча от пола одной рукой, на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание в «тоннель».	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку, между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках. 3. Ходьба по реечной доске, поднятой на одну ступень гимнастической стенки, руки за головой.	Игровые упражнения: «Отбей волан», «Отрази волан»
Подвижные игры	« Не оставайся на полу»	« Встречные перебежки»	« Найди себе пару»	«У кого больше воланов»
Малоподвижные игры	« Иголка и нитка»	« Найди клад»	« Тик-так»	«Угадай, у кого волан?»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Погонщики» Пальчиковый массаж.	Дыхательное упражнение «Одними плечи», Тропа здоровья.	Дыхательное упражнение «Кошка», точечный массаж.	Дыхательное упражнение «Подуй на волан»

Перспективный план на ноябрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами; разучить ходьбу по канату, положенному на пол, прыжки через короткую скамейку, бросание мешочка в цель, переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Бег в рассыпную, с ускорением, «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Бег 1,5 минуты в среднем темпе, ходьба с разным положением рук и ног.			
ОРУ	Без предмета	С короткой скакалкой	С кубиком	
ОВД	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах, на месте и с продвижением вперед. 5. «Попади в корзину»	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу в шеренгах. 4. Ползание в прямом направлении, подталкивая мяч головой.	1. Ведение мяча в прямом направлении. 2. Лазание под дугу. 3. Ходьба на носках между набивными мячами. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель. 5. Ползание «по-медвежьему».	Игровые упражнения: «Метко в цель» «Смелые воробышки» «Пробеги – не задень» Игры – эстафеты: «Лягушка на охоте» «Тараканы бега» «Черепашка – путешественница»
Подвижные игры	« Догони свою пару»	« Перебрось мяч через сетку»	« Медведь и пчелы»	«Ловля обезьян»
Малоподвижные игры	« Эхо»	« Большое и маленькое колесо»	« Что изменилось?»	« Переменный шаг»
Нетрадиционные формы	Пальчиковый массаж, Дыхательное упражнение «Обними плечи».	Восточная гимнастика « Волна», школа малого мяча, тропа здоровья.	Дыхательное упражнение «Маятник головой», точечный массаж.	Тропа здоровья.

Перспективный план на декабрь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: : закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу, бег с преодолением препятствий, парами; перестроение из одной колонны в две и три; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках, переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.				
Вводная	Ходьба с выполнением движений руками, с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Бег с преодолением препятствий. Ходьба с разным положением рук и ног.			
ОРУ	В парах	Без предметов		
ОВД	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. 4. Ходьба по гимнастической скамейке. 5. Переброска мячей друг другу.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2. Эстафета с мячом. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 4. Прокатывание мяча между предметами.	1. Подбрасывание мяча вверх. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 4. Прыжки со скамейки на мат. 5. Перебрасывание мячей в парах.	Игровые упражнения: «Догони пару» «Пингвины» «Кто дальше бросит?»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики-воробышки»	«Салки», «Гуси», «Гори, гори ясно», «У медведя во бору», «Удочка».
Малоподвижные игры		«Эхо»		«Угадай, у кого платочек»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Кошка», пальчиковый массаж.	Дыхательное упражнение «Маятник головой»	Дыхательное упражнение «Повороты головой»	Элементы корригирующей гимнастики.

Перспективный план на январь

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить приставной шаг, прыжки на мягкое покрытие; закрепить перестроение в три колонны, переползание по скамье; развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом с выполнением заданий по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги; повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по 2,3,4. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием коленей, подскоки. Повороты «направо», «налево», «кругом».			
ОРУ		С палкой	С кубиком	
ОВД		1. Ходьбе по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове. 2. Прыжки через препятствия. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой.	1. Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч» 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Игровые упражнения: «Кто быстрее до флажка» «Удочка» «Забросить мяч в кольцо» Игры – эстафеты: «Кенгуру с детенышем» «Кот в сапогах» «Змей Горыныч»
Подвижные игры		«День и ночь»	«Совушка»	«Пожарные на учении»
Малоподвижные игры				«Угадай по голосу»
Нетрадиционные формы		Дыхательное упражнение «Насос».	Восточная гимнастика «Волна».	Корригирующая гимнастика.

Перспективный план на февраль

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне поодному с остановкой по сигналу, в прыжках, в бросании малого мяча, в ходьбе и беге с изменением направления, в ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, в пролезании между рейками, в перебросе мяча друг другу; закрепить равновесие, осанку в ходьбе по повышенной площади опоры, энергичное отталкивание при прыжках; развивать ловкость и глазомер при метании в цель.				
Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную, с разным положением рук и ног. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин, перестроение в колонны по 2,3, ходьба по канату боком приставным шагом.			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 4. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 5. Прыжки между предметами.	1. Подскоки на правой и левой ноге попеременно. 2. Переброска мячей друг другу двумя руками от груди. 3. Лазанье под дугу. 4. Прыжки на двух ногах между предметами. 5. Ползание на ладонях и коленях между предметами.	1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. 2. Ходьба парами по гимнастической скамейке. 3. Метание мешочков в обруч. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	Игровые упражнения: «Принеси кеглю» «Загони шайбу в круг» «Защити корзину» Игры – эстафеты: «Рак, спасающийся от опасности» «Ловкие обезьянки» «Белочка, несущая орех»
Подвижные игры	«Ключи»	«Не оставайся на полу»	«Не попадись»	«Ловкие обезьянки»
Малоподвижные игры				«Лесное эхо»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Большой маятник».	Дыхательное упражнение «Ушки»	Дыхательное упражнение «Маятник головой».	Упражнения на тренажерах.

Перспективный план на март

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонны по 3, 4, лазание по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия, в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках, в беге до 3 мин, в ведении мяча ногой; развивать координацию в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность попадания в метании; разучить вращение обручей.</p>				
Вводная	<p>Ходьба и бег в чередовании, рассыпную, строевые упражнения. Ходьба и бег через бруски, с изменением направления движения. Бег до 3 мин. Ходьба и бег «змейкой» с разным положением рук и ног.</p>			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2. Прыжки: ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета с мячом. 4. Ходьба по гимн. скамейке с передачей мяча перед собой.</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ползание через шнур. 4. Перебрасывание мяча в парах. 5. Ползание на четвереньках по скамейке.</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3. Ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове. 4. Ходьба между предметами.</p>	<p>Игровые упражнения: «Ударь точно» «Пройди и попади в ворота» «Кто дальше пропрыгает» Игры – эстафеты: «Поймай хвост дракона» «Невод» «Белки, орешки, шишки»</p>
Подвижные игры	«Ключи»	«Затейники»	«Волк во рву»	«Ловишка, бери ленту»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Большой маятник».	Дыхательное упражнение «Большой маятник».	Дыхательное упражнение «Ушки».	Корректирующая гимнастика для стоп «Веерок»

Перспективный план на *апрель*

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ходьбе по ограниченной площади опоры, ходьбе по кругу во встречном направлении; закрепить ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навыки ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание на дальность; повторить прыжки с продвижением вперед, равновесие; совершенствовать прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту.				
Вводная	Ходьба с изменением направления. Ходьба в два круга во встречном направлении. Бег со средней скоростью (1,5мин) Бег с перешагиванием через шнуры. Ходьба и бег с разным положением рук и ног.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предмета	
ОВД	1.Ходьба по гимн.скамейке с передачей мяча перед собой. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. 3.Переброска мячей в шеренгах. 4. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках. 4. Лазание под шнур в группировке.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание с мешочком на спине. 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 5. Прыжки через короткую скакалку.	Игровые упражнения: «Десять передач» «Мяч водящему» «Попади в ворота» Игры – эстафеты: «Велогонки» «Перетягивание каната» «Бег с тремя мячами»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Затейники»	«Затейники»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Перекаты».	Дыхательное упражнение «Шаги».	Дыхательное упражнение «Ладошки».	Элементы коррекции, провис на гимн.стенке.

Перспективный план на май

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м; упражнять в прыжках в высоту с разбега, прыжках в длину, метании мяча в цель, мешочка на дальность; повторить прыжки через скакалку, ведение мяча.				
Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега, строевые упражнения.			
ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг 2. Прыжки с ноги на ногу. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками 5. Прыжки на двух ногах между предметами	1. Прыжки в длину с места 2. Ведение мяча одной рукой 3. Пролезание в обруч прямо и боком 4. Метание мешочков в вертикальную цель. 5. Ходьба между предметами с мешочком на голове	1. Метание мешочков на дальность 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 4. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: «Бадминтон» «Футбол» «Баскетбол» Игры – эстафеты: «Водонос» «Мелиораторы» «Рыболов-спортсмен»
Подвижные игры	«Совушка»	«Горелки»	«Воробьи и кошка»	«Перебежки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает — не летает»		«Эхо»
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Перегонщики».	Дых.упражнение «Насос»	Дыхательное упражнение «Кошка».	Элементы корригирующей гимнастики.

**Содержание психолого-педагогической работы
ОО «Физическое развитие» (Плавание)
Перспективный план работы**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Организованный вход в воду (поточный).</p> <p>Передвижение по дну бассейна шагом, бегом.</p> <p>Игры, связанные с привыканием в воде</p>	<p>Проверить плавательную подготовку.</p> <p>Передвижение по дну бассейна шагом, бегом, прыжками.</p> <p>Передвижение в воде на руках по дну бассейна. Приседания в воде</p>	<p>Выполнять различные движения руками в воде.</p> <p>Выдох в воду.</p> <p>Упражнения в воде со вспомогательными снарядами и помощью инструктора.</p>	<p>Скольжение на груди, отталкиваясь от дна. Делать выдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше уровня воды. Воспитывать безбоязненное отношение к воде.</p>
Октябрь	<p>Умывание и плескание в воде бассейна.</p> <p>Движения руками в воде.</p> <p>Передвижение по дну бассейна шагом, бегом.</p> <p>Игры, связанные с привыканием к воде.</p>	<p>Выдох в воду.</p> <p>Передвижение по бассейну шагом, бегом, прыжками.</p> <p>Передвижения в воде на руках по дну бассейна.</p> <p>Приседания в воде</p> <p>Опускание лица в воду, стоя на дне.</p> <p>Открывание глаз в воде, стоя на дне.</p>	<p>Опускание лица в воду, стоя на дне с открыванием глаз.</p> <p>Выдох на границе воды и воздуха.</p> <p>Выдох в воду.</p> <p>Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью инструктора</p>	<p>Опускание лела в воду, стоя на дне с открыванием глаз.</p> <p>Скольжение на груди, отталкиваясь от дна.</p> <p>Погружения в воду с закрытыми глазами (с опорой).</p> <p>Движения ногами в воде, сидя.</p> <p>Выдох в воду.</p>

Ноябрь	<p>Передвижение, в воде на руках по дну бассейна. Погружения в воду (без опоры) с открытыми глазами. Выдох в воду. Упражнения на всплытие.</p>	<p>Лежание на груди. Скольжение на груди, отталкиваясь от стенок бассейна. Скольжение на груди с выдохом в воду. Передвижение в воде бегом парами.</p>	<p>Скольжение на груди с выдохом в воду. Лежание на груди. Погружение в воду с рассматриванием предметов. Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами.</p>	<p>Погружения в воду с опорой и без опоры. Выдох в воду. Скольжение и лежание на поверхности воды. Передвижения в воде шагом с чередованием бега.</p>
Декабрь	<p>Погружения с рассматриванием предметов. Скольжением на груди с выдохом в воду. Упражнения на всплытие и лежание на воде. Подныривание под обруч.</p>	<p>Погружения в воду (без опоры). Скольжение и лежание на поверхности воды на спине. Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой.</p>	<p>Скольжение по поверхности воды на груди, на спине. Выдох в воду. Лежание на спине. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Лежание на спине. Движения ногами в воде, опираясь на руки. Скольжение по поверхности воды на груди, на спине.</p>
Январь	<p>Лежание на спине. Движение ногами, лёжа на груди с опорой. Скольжение на спине, отталкиваясь от дна. Упражнения на всплытие и лежание на поверхности воды. Передвижения в воде бегом спиной вперёд.</p>	<p>Упражнения на всплытие и лежание на поверхности воды. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Скольжение на груди с выдохом в воду.</p>	<p>Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Скольжение по поверхности воды на груди, на спине. Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами.</p>	<p>Скольжение на спине в сочетании с дыханием. Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук. Движения ногами в воде, сидя. Игры, связанные со скольжением на груди и спине.</p>

Февраль	<p>Движения ногами в воде, опираясь на руки.</p> <p>Упражнения на всплытие и лежание на поверхности воды.</p> <p>Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук.</p>	<p>Движения ногами, лёжа на груди с опорой.</p> <p>Скольжение на груди с выдохом в воду.</p>	<p>Движения ногами, лёжа на спине.</p> <p>Движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля).</p>	<p>Движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля).</p> <p>Движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля) с подвижной опорой.</p>
Март	<p>Движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой.</p> <p>Движения руками на суше.</p> <p>Скольжение на груди с выдохом в воду.</p>	<p>Плавание на груди кролем при помощи движений ног с подвижной опорой.</p> <p>Движения руками в воде на груди.</p> <p>Передвижения в воде галопом правый и левый.</p>	<p>Плавание на груди кролем при помощи движений ног с подвижной опорой.</p> <p>Плавание на груди кролем при помощи движений ног без опоры.</p> <p>Движения руками в воде на груди.</p>	<p>Плавание на груди кролем при помощи движений ног без опоры.</p> <p>Плавание на спине кролем при помощи движений ног с опорой.</p> <p>Движения руками в воде на спине.</p>
Апрель	<p>Плавание на груди кролем, при помощи движений ног без опоры.</p> <p>Плавание на спине кролем, при помощи движений ног с опорой.</p> <p>Движения руками в воде на спине.</p> <p>Игры с использованием скольжения в сочетании с движениями ног.</p>	<p>Плавание на груди кролем при помощи движений ног без опоры.</p> <p>Плавание на спине кролем при помощи движений ног без опоры.</p> <p>Выполнение гребковых движений руками в скольжении на груди.</p>	<p>Плавание на груди и спине кролем при помощи движений ног без опоры.</p> <p>Выполнение гребковых движений руками в скольжении на спине.</p> <p>Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду.</p>	<p>Плавание на груди и спине кролем при помощи движений ног без опоры.</p> <p>Выполнение гребковых движений руками в скольжении на груди.</p> <p>Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду.</p>

<p>Май</p>	<p>Выполнение гребковых движений руками в скольжении на груди и спине. Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Плавание на груди с попеременным движением ногами и движениями руками по типу кроля.</p>	<p>Плавание на груди с попеременным движением ногами и движениями руками по типу кроля. Плавание на спине с попеременными движениями ног и рук по типу кроля. Игры, связанные с координацией движений рук и ног.</p>	<p>Совершенствовать скольжение на груди и спине в положении «стрела». Совершенствовать плавание кролем на груди и спине при помощи движений ног.</p>	<p>Совершенствовать скольжение с плавательной доской на груди. Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа.</p>
------------	---	--	---	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ФОРМЫ. Старший дошкольный возраст
Физическое развитие
Физкультурное занятие, утренняя гимнастика игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие
Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация., экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие
Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие
Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность., конструирование, экспериментирование , развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.
Художественно – эстетическое развитие
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки , музыкально - дидактическая игра, беседаэлементарного музыковедческого содержания коллективное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец , творческое задание, концерт - импровизация музыкальная сюжетная игра.

2.3. Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность -форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления,характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); <u>сюжетно-ролевые</u> ; <u>игры - драматизации</u> ; <u>театрализованные</u> ; <u>игры со строительным материалом</u> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, кон-

	<p>Игры с правилами:<u>дидактические:</u> по содержанию (математические, речевые, экологические); по дидактическому материалу (игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);<u>подвижные:</u> по степени подвижности (малой, средней и большой подвижности); по преобладающим движениям (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.); по предметам (игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);<u>развивающие;музыкальные;компьютерные</u> (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность-форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:замещение;составление моделей;деятельность с использованием моделей;по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>
<p>Коммуникативная деятельность- форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения с взрослым: ситуативно-деловая внеситуативно-познавательная внеситуативно- личностная</p> <p>Формы общения со сверстником:эмоционально-практическая внеситуативно-деловая ситуативно-деловая.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);строевые упражнения;танцевальные упражнения;с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры:подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда -это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд Труд в природе Ручной труд</p>
<p>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>

<p>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>
<p>Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>

2.4. Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие.</p>	<p>Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, творческие игры</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, развивающая игра, игра экспериментирование, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекции, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Рассматривание, наблюдение, чтение, экскурсия, беседа, игра экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, рассказ, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание, стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекции, игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра; дидактическая игра.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей
Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика	Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика	Двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные

ка, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра; контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	ка, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	спортивные игры и упражнения и др.
--	--	------------------------------------

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведения искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведения живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Украшение личных предметов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность.

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, конструирование простейшим чертежам и схемам.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная деятельность.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, инсценирование, викторина.	Ситуативный разговор с детьми, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, беседа, сочинение загадок, проблемная ситуация.	Игра, продуктивная деятельность, рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном центре и в центре театрализации (рассматривание, инсценировка).

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки, экспериментирование звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного ха-	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<p>рактера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра</p>		
--	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
<p>6-7 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты);наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты;визитная карточка учреждения;информационные стенды;выставки детских работ;личные беседы;общение по телефону; индивидуальные записки;родительские собрания;родительский клуб;сайт организации,передача информации по электронной почте и телефону;объявления;фотогазеты;памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, конферен-

	<p>ции: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в ОО.</p>
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи</p>	<p>Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей.</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников в подготовительной группе №28 на 2021-2022 уч.г.	
Сентябрь	<p>Фотовыставка «Лето радости пора»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 7 года жизни» -Участие родителей в фотовыставке «Я люблю Когалым» -Выставка рисунков «Мой город» -Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Октябрь	<p>Выставка поделок: «Осенний вернисаж»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание «Играем. Растём». - Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» - Вечер стихов «Осенняя пора» -Экскурсия выходного дня в Музейно-выставочный центр «Жилье и быт Хантов» -Благотворительная акция «Тепло наших рук» -Родительский клуб «Готовность к школе»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Детское упрямство» - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. -Сбор фотографий «Традиции семьи» для оформления альбома. -Оформление стенгазеты ко Дню Матери. - Развлечение ко Дню Матери. -Акция «Помогите птицам зимой». <p>Тематическая выставка «Внимание улица» - книги, дидактические пособия, игры.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» -Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром» -Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы» -Папка –передвижка «Новогодние приметы и традиции» -Памятка помогите детям запомнить правила пожарной безопасности - Подготовка к Новогоднему празднику.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Самостоятельность ребенка – Её границы» -Памятка для родителей Тема: «Приглашаем к сотрудничеству» - Вернисаж «Зимние узоры»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Стенгазета «Лучше папы друга нет» -Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» - Консультация «Скоро в школу».
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости» -Творческие работы детей к 8 марта «Мама лишь одна бывает» - Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». - Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» -Беседа «Ребенок на пороге школы»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс творческих работ, посвящённый Дню Победы -Беседа «Детский рисунок ключ внутреннему миру ребенка» - Итоговое родительское собрание «Детская инициативность» -Памятка родителям будущих первоклассников «Отношение детей к учебе»

Май	<ul style="list-style-type: none"> - Папка передвижка «Наши прадеды герои» -Изготовление подделок к экологическому марафону Моя Югра –Моя планета -Праздник «До свиданья детский сад!». -Беседа: «Режим будущего первоклассника» -Папка-передвижка «Психологический портрет идеального первоклассника»
------------	---

2.7. Реализация Программы воспитания

2.7.1.Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В воспитании личности на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет (При наличии условий и внесения дополнений программа может реализовываться с 2 месяцев):

- 1) создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- 2) формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) способствовать овладению первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 4) способствовать приобретению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 5)развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6)организовать для воспитанников ДОО экскурсии, встречи с интересными людьми и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать профориентационную работу с дошкольниками в рамках воспитательной деятельности;
- 8)организовать работу с семьями детей дошкольного возраста, их родителями или законными представителями.

2.7.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Развивающая предметно-пространственная среда для реализации программы воспитания

Среда группы способствует реализации цели и задач программы «Воспитания». В группе имеются следующие центры:

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Мини – музей «Русская берёза», который является продуктом реализации проекта «Русская береза».

Цель музея - ознакомление детей с берёзой - символом России, национальным деревом.

Музей наполнен детьми и родителями различным наглядным материалом: «Русские ремеслинники», «Предметы из берёзы», «Предметы из бересты», альбом рисунков детей «Русская берёза», «Святой праздник Троица»; картотеками стихов, загадок, хороводных песен, сказок о берёзе; настольно-печатными играми «С какого дерева листок», «Ходилки» и т.д.

В музее имеются предметы, сделанные из берёзы: дрова, берёзовый веник, ложки, дощечки, картины, предметы мебели (для игр с куклой), посуда, лучина; предметы, сделанные из бересты: береста, баночки для сахара, соли, перца, корзинки, вазочки, шкатулки, хлебница, лапти и многое другое.

Для ознакомления детей с составом берёзы в музее имеется берёзовый сок, берёзовый гриб «Чага», берёзовые почки, береста.

Тесное сотрудничество с детской городской библиотекой способствовало оформлению выставки книг о берёзе, подобраны следующие книги для чтения детям: «Русский лес», «Прогулки по лесу», «Природа края», «Лесной шатёр», «Деревья нашего леса», «Открываем тайны леса», «Сто стихов о берёзе», «Детям о традициях и праздниках русского народа».

Взаимодействие с родителями воспитанников повлияло на пополнение РППС и мини-музея: оформлена выставка рисунков «Люблю берёзку русскую» (берёза в разное время года); фотоальбом «Любимая берёзонька»; выставка поделок из бросового материала и т.д.

Реализация проекта «В гостях у сказки» поспособствовала созданию в группе

Мини-музея «В гостях у сказки», целью которого является развитие творческой инициативы детей, интереса к литературе и театрализованной деятельности.

В музее имеются разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, масочный, пинеточный, магнитный, театр из фетра, конусный (ширма, декорации, костюмы, маски для разыгрывания сказок и т.д.); маски и костюмы, изготовленные руками родителей; альбомы с подобранными иллюстрациями к сказкам; настольно-печатные игры: пазлы «Три богатыря», ходилки «Путешествие по сказкам», домино, сказки на кубиках «Любимые сказки», «Собери сказку». Имеются альбомы «Мнемодорожки для составления и рассказывания сказки», «Мнемотаблицы для работы со сказками», «Иллюстрации к сказкам»

В уголке «Ряженья» группы дети любят надевать разнообразные наряды (русский народный костюм девочек и мальчиков, костюмы животных и т.д.), обыгрывая в них различные роли. Уголок пополняется новыми атрибутами, сделанными руками детей, родителей и педагогов.

Центр «Родная книга», цель которого - обновление и систематизация книжного центра художественной литературой для самостоятельного просматривания и чтения детям дошкольного возраста.

В центре имеются разнообразные книги, с помощью которых мы растим юного читателя и прививаем любовь к литературе, расширяем представление об окружающем мире, прививаем любовь к народному фольклору, воспитываем в детях нравственные основы личности, формируем умение обращаться с книгой. В этом центре находится художественная литература различной тематики: книги с народным фольклором, нравственной направленности, книги с народными и авторскими сказками, книги русских писателей и поэтов, тематические иллюстрации, книги писателей-земляков и т.д., соответствующие возрасту детей.

В центре Книги имеется «Книжника больница» - контейнер с материалом для «лечения» книг, алгоритм «лечения» книг, правила пользования книгами.

Имеются портреты российских, зарубежных писателей, писателей нашего региона, папка с иллюстрациями к произведениям, папка рисунков детей к прочитанным произведениям.

Книги доступны для детей для самостоятельного рассматривания, с красивыми яркими иллюстрациями. Для обеспечения сменяемости литературы в центре книги используется большой контейнер. Содержание центра книги меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием по основной образовательной программе дошкольного образования и программе «Социокультурные истоки»; с календарем событий.

В *музыкальном центре* детям предоставляется возможность знакомиться с портретами композиторов, музыкантов, разнообразными детскими музыкальными инструментами, иллюстрациями, атрибутами к хороводным играм, песенками, потешками, альбомами с иллюстрациями к музыкальным произведениям, дидактическими играми на развитие музыкального слуха. Они служат для формирования исполнительских навыков, навыков правильного использования музыкальных инструментов и приобщению к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства. Подборка музыкальных произведений русских композиторов и народные игрушки такие как, Русская матрёшка, куклы из лоскутов ткани, животные вырезанные из дерева, глиняные игрушки – свистульки, помогают детям лучше понять и принять ценности родной культуры. Имеются экспонаты традиционного быта: самовар, русские народные костюмы, кокошник, лапти, валенки т.д.

Центр творческой деятельности богат разнообразием демонстрационного материала для рисования, лепки и аппликации: краски, кисточки разного размера, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, пластилин, дощечки, ножницы, клей, природный и бросовый материал для творчества, иллюстрации народно-прикладного искусства, декоративно-прикладного искусства и картин художников (для формирования и развития эстетического восприятия мира природы и социального мира, а также восприятия произведений мира искусства). Организация деятельности детей в этом центре развивает интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик каждого ребенка на отдельные эстетические свойства и

качества предметов окружающей действительности, и немало важно, развивает детское творчество и продуктивную деятельность.

В центре природы находится календарь природы, календарь наблюдения, где дети могут самостоятельно отмечать явления, признаки погоды. Дети так же могут играть в дидактические игры, ходилки, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира и культуры родного края; знакомиться с разнообразными иллюстрациями и природным материалом, как для совместного с воспитателем изучения, так и для самостоятельного. Имеются альбомы и папки с наглядным материалом о природе родного края, о достопримечательностях нашего города.

В центре «Родной край» дети могут рассмотреть макеты «Ханты и их жилище», «Галактика», «Рябиновый бульвар с каплей», руками родителей изготовлена интерактивная игра «По дорогам ЛУКОЙЛа», с помощью которой дети расширяют и обогащают свои знания о добыче нефти, нефтяных качалках, специализированном транспорте. Центр наполнен иллюстрациями, альбомами, папками о коренных жителях Югры; имеются книги писателей нашего края; карта мира, карта Югры.

Центр сюжетно - ролевых и режиссерских игр создан для формирования ролевых и режиссерских действий, формирования коммуникативных навыков в игре и развития подражательности и творческих способностей. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Кафе», «Банк», «Театр», «Цирк», «Парикмахерская», «МЧС», «Заправка», «Пожарные» ребенок воспроизводит те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С помощью совместных игр в «парикмахерской» или «больнице» в детском коллективе формируются дружеские, теплые отношения, воспитывается культура поведения, любовь и уважение к труду взрослых.

Для режиссерских игр имеется контейнер с разнообразными игрушками-заместителями - маленькими куклами, солдатиками, животными, машинками, кубиками, кусочками ткани, коробочки, кукольный домик и т.д. Ребенок организует деятельность как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.

Центр физического развития. Несмотря на такое разнообразие игровых зон, в группе достаточно места для развития двигательной активности детей. Для этой цели центр физического развития имеет все необходимое спортивно оборудование: ленты, султанчики, маски, картотеки хороводных подвижных игр и т.д.

Центр конструирования содержит конструкторы разнообразной формы и размера, с различными способами крепления деталей, из разного материала, а также персонажи и машинки для обыгрывания построек, к каждому виду конструктора оформлены альбомы с рисунками и схемами. Основные задачи этого центра – развивать желание сооружать постройки по соб-

ственному замыслу, уметь обыгрывать их, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.

2.7.4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Оформление центра Патриотического воспитания в группах	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы	Педагоги
Спортивное мероприятие «День здоровья»	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Оформление в группах центров «Истоки»	Педагоги
Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника	
Освоение социокультурной категории «Сказочное слово»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Оформление в группах центров Безопасности	Педагоги
Проведение родительских собраний	

ОКТАБРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»	Педагоги, родители
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Экологическая акция «Трудовой десант»	Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Осенние утренники	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко

	И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Напутственное слово»	Педагоги
«День пожилого человека»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Педагоги
Игры, досуги, беседы	Педагоги

Н О Я Б Р Ь	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (к Дню матери)	Педагоги
Смотр-конкурс «Лучший центр Патриотического воспитания»	Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию	Педагоги
Тематическая неделя «Моя страна Россия» Моя страна(флаг, герб, многонациональность) «Мой край родной»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»	Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Берегите землю»	Педагоги
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Праздник «День народного единства»	Педагоги, Музыкальный руководитель Астахова Н.С., Коваленко И.Е.
Освоение социокультурной категории «Жизненный путь»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Встреча с интересными людьми (профессии)	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	

Экскурсии в пожарную часть	Педагоги
----------------------------	----------

ДЕКАБРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»	
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»	Педагоги
	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное мероприятие «Юные пловцы»	Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Беседа «Берегите елки!»	Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре Солормкина А.К., Елюбаева А.М.
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»	
Новогодние утренники	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Светлый образ»	Педагоги
Тематическая неделя «Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Телевидение», «Цирк»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

ЯНВАРЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Зимний город»	Педагоги
Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»	Педагоги

Направление «Физическое и оздоровительное»	
Тематическая неделя «Экспериментирование с водой и льдом»	Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А., Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Зима в разных широтах и полушариях»	Педагоги
Акция «Кормушки для птиц»	Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Освоение социокультурной категории «Чудотворный образ»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»	Педагоги

ФЕВРАЛЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»	Педагоги
«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	Педагоги
Тематическая неделя «Детям о российской армии»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное развлечение с папами «Богатырская наша сила»	Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.,
«Веселые эстафеты» (в бассейне)	Инструктор по физической культуре Соломкина А.К.

Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «День защитника Отечества»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Мастера и рукодельницы»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Военные профессии» «День защитника отечества»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги
МАРТ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Тематические недели «Искусство родного края», «В гостях у народных мастеров», «Традиции и обычаи народов России»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»	Педагоги, инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.,
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Утренники к празднику 8 марта	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»	Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»	Педагоги
Тематическая неделя «8 марта – женский день»	Педагоги
Освоение социокультурной категории «Старание и терпение»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Педагоги
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания	Педагоги

Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги

АПРЕЛЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Мероприятия, посвященные к Дню космонавтики	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Досуг «Волейбол на воде»	Педагоги, инструктор по физической культуре Соломкина А.К.
Тематическая неделя «Живая неживая природа»	Педагоги
Тематическая неделя «День здоровья»	Педагоги
День экологических знаний	Педагоги
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)	Инструктор по физической культуре Солормкина А.К., Елюбаева А.М.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Семейные традиции»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Экскурсии в театр «Мираж»	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Спортивное развлечение «Юные пожарные» (30 апреля – День пожарной охраны)	Педагоги

МАЙ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Салют Победы»	Педагоги
Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	
Конкурс чтецов «Этот День Победы!»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Посади дерево»	Педагоги
Спортивное мероприятие «Северное многоборье»	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Освоение социокультурной категории «Книга – праздник души»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Трудовой десант	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Беседа, игры «Как обращаться с электрическими приборами»	Педагоги
ИЮНЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»	Педагоги
Вечер стихов «О России мы стихами говорим»	
Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	
День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Посади цветок»	Педагоги

Спортивное мероприятие к Дню защиты детей	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Летние виды спорта»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
Тематическая неделя «Безопасное поведение в лесу» Тематическая неделя «На улицах летнего города»(ПДД, транспорт)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	

ИЮЛЬ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»	
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!» Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных» Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Педагоги Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»	Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «Песни лета» Литературное чтение «Рассказы о Семье»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С. Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	

Тематическая неделя «Труд людей летом»	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	
Тематические недели «На улицах летнего города(ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома»	Педагоги
АВГУСТ	
Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»	
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)	Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»	
Беседа «День Российского флага»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»	
Спортивное мероприятие «День физкультурника»	Инструктор по физической культуре Бурова Ю.Л., Гибадуллина О.А.
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»	
Праздник «День Российского флага!»	Педагоги, музыкальный руководитель Коваленко И.Е., Астахова Н.С.
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)	
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)	
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Педагоги
Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

В МАДОУ «Сказка» реализуются следующие программы:

1. Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется через «Программу обучения плаванию в детском саду» **Е.К. Вороновой**.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- **образовательные:** сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта;

- **развивающие:** развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры;

- **воспитательные:** воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.

Содержание психолого-педагогической работы ОО «Физическое развитие» Перспективный план работы (Плавание)

Сентябрь	
1 неделя	
-Организованный вход в воду (индивидуально)	
- умывание в воде бассейна	
- плескание	
- движения руками в воде	
- игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней	
- передвижения по дну бассейна шагом (в воде)	
- передвижения по дну бассейна бегом (в воде)	
- передвижения по дну бассейна прыжками (в воде)	
- передвижения в воде на руках по дну бассейна	
- выдох перед собой в воздух	
2 неделя	
-Организованный вход в воду (индивидуально)	
- поточный вход в воду	
- умывание в воде бассейна	

<ul style="list-style-type: none"> - плескание - движения руками в воде - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде - выдох перед собой в воздух -выдох на воду
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - плескание - движения руками в воде, выполнение в различном темпе с постепенным усложнением условий, образные сравнения - игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней - передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде - выдох на воду. Выдох через рот: на игрушку, непосредственно в воду в ограниченное пространство (обруч) просто на воду - выдох в воду, постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием, на количество выдохов
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна -игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде - выдох на границе воды и воздуха, выполняется через рот до появления пузырей - выдох в воду. Постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием, на количество выдохов - упражнение на всплытие - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога - движения ногами, сидя на бортике
Октябрь
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук - передвижения в воде на руках по дну бассейна - игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами, на различной глубине, в различных направлениях - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры - погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - выдох перед собой в воздух -выдох в воду - выдох на границе воды и воздуха - упражнение на всплытие - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна

2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук. (закрепление) - игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами на различной глубине, в различных направлениях - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду, постепенное усложнение: попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием, на количество выдохов - упражнение на всплытие - лежание на груди - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна. Используя разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различным положением рук.
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук. (закрепление) - опускание лица в воду, стоя на дне - приседания в воде до уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры - погружение в воду с опорой, держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины. - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох на воду - упражнение на всплытие - упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна, использование разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различными положениями рук - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду - упражнения на всплытие - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине - попеременные движения ногами (по типу кроля), постепенное усложнение условий - движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля
Ноябрь
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду

<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его - движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - погружение в воду с (опорой). С опорой держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. Погружение с постепенным увеличением глубины - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна при постепенно увеличивающейся глубине
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - выдох на границе воды и воздуха - выдох в воду - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом.
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - ныряние на различную глубину с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементарных соревнований - выдох в воду - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна, отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, поперёк бассейна, вдоль его - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. - движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голов

Декабрь
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. - скольжение на спине, отталкиваясь от дна, при постепенно увеличивающейся глубине - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна - движения ногами в воде, опираясь на руки. Движения ногами по типу кроль, передвижения по дну на руках на мелком бассейне с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - полное погружение без опоры, постепенное увеличивая глубину - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - лежание на спине - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - лежание на спине, постепенное усложнение, при различных положениях рук, ног (вытянуты, врозь в стороны) лицо в воде, с постепенным увеличением глубины - выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий

Январь
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований

<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на всплытие - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки - движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
Февраль
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки - игры связанные со скольжением на груди и спине, поочерёдно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложнения условий (глубины, содержанием игры). - движения ногами, лежа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову - движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду

<ul style="list-style-type: none"> - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> -игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие - лежание на груди - выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду - скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения - движения ногами, сидя на бортике - движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля - движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях - игры, связанные со скольжением на груди и спине, поочерёдно меняя эти положения, без движений рук и с движением. Усложняя условия (глубины, содержания игры). Использование игрушек, элементов соревнования - движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине. Буксировка с использованием снарядов, в парах. Использование вспомогательных снарядов: доски, игрушки - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля) с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегченных, а так же спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> -игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, иг-

рушек. Введение элементарных соревнований

- упражнение на всплытие
- лежание на груди
- выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду
- скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна. Отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- скольжение на спине в сочетании с дыханием. Попытки вдоха и выдоха во время скольжения
- движения ногами, сидя на бортике
- движения ногами, опираясь на руки о дно бассейна, движения ногами по типу кроль, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля
- движения ногами, лёжа на спине. С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- скольжение на спине с движениями рук, отталкиваясь одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях
- игры, связанные со скольжением на груди и спине, поочередно меняя эти положения, без движений рук и с движением. Усложняя условия (глубины, содержания игры). Использование игрушек, элементов соревнования
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в плавании на груди и спине (по типу кроля) с подвижной опорой. На груди, спине.
- движения руками, различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя и т.д. Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных способов
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегченных, а так же спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные

Март

1 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
- скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук)
- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- игры с использованием скольжения в сочетании с движениями ног, на различной глубине, использование элементов соревнования
- движения руками, различные вариации: вперёд, назад, одной, двумя и д.р. имитация гребковых движений при плавании на груди и спине: по типу облегчённых и спортивных спосо-

<p>бров</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук.
<p>2 неделя</p>
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги - Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»
<p>3 неделя</p>
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения - скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук) - игры связанные со скольжением на груди и спине, поочерёдно меняя эти положения, без движения руками и с движением. Усложняя условий (глубины, содержанием игры). Использование игрушек, элементов соревнований - движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову - движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)

<ul style="list-style-type: none"> - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения -скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук. Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с одновременными движениями рук по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперёк, вдоль бассейна, «змейкой»
Апрель
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - скольжение на спине в сочетании с дыханием, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. Попытки выдоха и вдоха во время скольжения -скольжение на спине с движением рук, отталкиваясь от стенки бассейна одной ногой, двумя ногами, постепенное увеличение глубины, держа руки в различных положениях. По типу простейших гребковых (без выноса рук) - движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а

<p>также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</p> <p>-выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</p> <p>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</p>
2 неделя
<p>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</p> <p>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</p> <p>- выдох в воду (закрепление)</p> <p>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</p> <p>- упражнение на всплытие (закрепление)</p> <p>- движения ногами, лёжа на груди с опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову</p> <p>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</p> <p>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</p> <p>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</p> <p>-выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные</p> <p>- игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги</p> <p>- проведение диагностики умения выдоха в воду</p> <p>- проведение диагностики умения скользить на груди</p> <p>- проведение диагностики умения скользить на груди в сочетании с дыханием</p>
3 неделя
<p>- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</p> <p>- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований</p> <p>- выдох в воду (закрепление)</p> <p>- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований</p> <p>- упражнение на всплытие (закрепление)</p> <p>- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)</p> <p>- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</p> <p>- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях</p> <p>- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), по-</p>

<p>переменные, одновременные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги - проведение диагностики умения скользить на спине - проведение диагностики умения скользить на спине в сочетании с дыханием
4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - игры с использованием скольжения в воде с движениями рук, с постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты. Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги - проведение диагностики умения скользить на груди в сочетании с работой ног по типу кроля
Май
1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой - ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований - выдох в воду (закрепление) - игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований - упражнение на всплытие (закрепление) - движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья) - движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные - выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду. Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные
4 неделя

- игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой
- ныряние на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря. Применение элементов соревнований
- выдох в воду (закрепление)
- игры с использованием выдоха в воду. В различных условиях, использование снарядов, игрушек. Введение элементарных соревнований
- упражнение на всплытие (закрепление)
- движения ногами, лёжа на спине, с неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лёжа в воде с опорой на предплечья)
- движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля), с постепенным увеличением глубины воды, с задержкой на выдохе, с выдохом в воду, держа руки в различных положениях
- выполнение гребковых движений руками в скольжении, по типу различных облегчённых, а также спортивных способов (по типу кроля). Без выноса из воды, с выносом (попытки), попеременные, одновременные

Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется так же через программу «**Шахматы**» (Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций/ автор-сост. А. М. Гафт; Авт. учреждение доп. проф.образования Ханты-Манс.авт.окр. – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015).

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Шахматы. Перспективный план работы.	
Сентябрь	<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам. Познакомить детей с шахматной нотацией, познакомить с записью положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе. Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске. Развивать память, внимание, любознательность. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>

Октябрь	<p>Познакомить детей с «Ладьей». Место ладьи в начальном положении. Развивать интерес к шахматной игре.</p> <p>уточнить и расширить представление о шахматной фигуре «ладья»;</p> <p>Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске.</p> <p>Развивать память, внимание, любознательность.</p> <p>познакомить с новым понятием «Взятие», «Нападение»;</p> <p>Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила.</p> <p>Учить складывать числа в пределах 10</p>
Ноябрь	<p>Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны.</p> <p>Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.</p> <p>Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.</p> <p>Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.</p> <p>Продолжать формировать знания о шахматной фигуре «Слон», ходах слона, взятии.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли.</p>
Декабрь	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p> <p>Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p>
Январь	<p>Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости. Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач.</p> <p>Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике.</p> <p>Учить детей выполнять правила ведения шахматной партии.</p> <p>Учить детей понимать и правильно решать поставленную учебную задачу.</p> <p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.</p>
Февраль	<p>Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».</p> <p>Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».</p> <p>Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка, слон и ладья.</p>
Март	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание.</p> <p>Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.</p> <p>Учить детей понимать поставленную задачу.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.</p>

Апрель	<p>Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.</p> <p>Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.</p> <p>Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.</p> <p>Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.</p> <p>Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать.</p>
Май	<p>Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход».</p> <p>Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.</p> <p>Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи.</p>

Познавательное развитие детей реализуется так же через национальную образовательную программу «Социокультурные истоки» (программа «Воспитание на социокультурном опыте») (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

Программа «Социокультурные истоки», обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира.

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

задачи программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Перспективный план работы.			
Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Сказочное слово» (ч. 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна – лягушка», сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», личного опыта детей. 2. Выполнение заданий. 3. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». 4. Работа в паре «Сказка правда, в ней намёк, добрым молодцам урок» 5. Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова» 2. Развитие общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребёнка.
Октябрь	«Напутственное слово» (1. ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Премудрая», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания . 3. Игра «Доброе слово сказать - посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово». 5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» предлагается выполнить дома с родителями или на занятии ИЗО. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова» 7. Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.

Ноябрь	«Жизненный путь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему: «Жизненный путь» на основе Р.Н. сказки «Перышко Финиста Ясна - сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц и личного опыта детей. 2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» 4. Ресурсный круг «Жизненный путь». 5. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова» 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и родителей. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Светлый образ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. 2. Беседа на тему о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С.Шмелёва «Богомолье», «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» 3. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского» 4. Оформление страницы альбома «О Пресвятом Сергии Радонежском». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа» 2. Приобщение к общественной традиции восприятия образа. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.
Январь	«Чудотворный образ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» 2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси». 3. Работа в паре «Светлый образ». 4. Выполнение задания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа». 2. Приобщение к общественной традиции восприятия образа. 3. Создание позитивного настроения на общение группы.
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок, пословиц. 2. Выполнение задания. 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы» 5. Оформление страницы в альбоме «Русские узоры». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.

Март	«Старание и терпение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа о старании и терпении на основе Р.Н. сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», пословиц. 2. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка» 3. Работа в паре «Старание и терпение» 4. Творческое задание «Иллюстрация к сказке». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков
Апрель	«Семейные традиции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелёва «Лето Господне», сказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С.Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. 2. Весенний хоровод. 3. Работа в паре «Семейные традиции» 4. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.
Май	«Книга - праздник души»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки «Книга-праздник души». 2. Работа в круге. Беседа о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. 3. Выполнение задания 4. Игра из любимой Книги для развития детей. 5. Работа в паре «Книга-праздник души». 6. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию Первой книги.

Познавательное развитие детей реализуется так же через «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 6–7 лет

Цель Программы – помочь детям пяти – семилет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения Программы в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» осуществляется в режимных моментах и 1 раз в месяц в рамках организованной образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Построение предметно-развивающей среды в подготовительной группе в соответствии с ФГОС.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Под предметно - развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мы, педагоги, стремимся создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно - эстетическое развитие

В центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображе-

нием последовательности работы для изготовления разных поделок, изделия народного искусства, репродукции и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенка может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В группе имеется уголок для выставки детских рисунков «Юные художники», для детского творчества «Умелые ручки», материал меняется в соответствии с тематическим планированием.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картотеки по развитию речи (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пословицы, поговорки и т.д.), зеркала, имеется пособие «Занимательное солнышко», где дети могут самостоятельно закреплять знакомые звуки, составлять слоги и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Весной мы с детьми размещаем на подоконнике комнатный мини – огород «Огород на окне». Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и

коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, аптечные весы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети с помощью воспитателя фиксируют выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр по программе «Социокультурные истоки» представляет многообразие наглядного материала: фотоальбомы – «Я и моя семья», «Традиции семьи», «Профессии родителей», «Кем я, хочу стать?», «Наши младшие друзья», «Город, в котором мы живём», «Достопримечательности горда», «Мой любимый детский сад» и т.д.

Имеются разнообразные дидактические игры, деревянные игрушки, куклы, предметы быта, макеты.

Подобраны произведения изобразительного искусства, детская литература, которая включает в себя: русские народные сказки, былины, познавательно-историческая литература, книги писателей-земляков и т.д.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать

данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и

родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе также расположен *«Уголок уединения»*. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения, уютное тихое место.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3.2.Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ «Сказка» на 2021 - 2022 учебный год

Перечень режимных моментов	Подготовительные группы
Прием и осмотр (осень – весна, прием на улице)	7.00–7.45
Самостоятельные игры детей	7.00–8.28
Утренняя гимнастика	8.28–8.40
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.28–8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подго- товка к НОД	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-11.40
Чтение художественной литературы	11.40–11.52
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.52–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливаю- щие процедуры, полдник, самостоятельные игры детей	15.00–15.30
Непосредственно образовательная деятель- ность	15.30–16.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа, про- гулка (в соответствии с t ⁰ С)	16.00–16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.50-17.10
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	17.10–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (осень – весна)	17.30–18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50–19.00

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.30
	Плавание	10.00-11.00
	Шахматы	15.30-16.00
Вторник	Формирование Элементарных Математических Представлений	9.00-9.30
	Музыка	09.40-10.10
	Физкультура	16.05-16.35
Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Плавание	15.30-16.00 16.00-16.30
Четверг	Формирование Элементарных Математических Представлений	9.00-9.30
	Музыка	9.40-10.10
	Рисование	15.30-16.00
Пятница	Социальный мир/Мир природы /Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.30
	Физкультура	11.00-11.30
	Аппликация/Лепка	15.30-16.00

3.4. Учебный план подготовительной группы на 2021-2022 учебный год (Др. Народов, 23)

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Подготовительная группа		
		6-7 лет		
		Количество НОД		
		Неделя	Месяц	Уч. год
I.	Обязательная часть			
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
	*			
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Всего	3	12	108
2.1	Расширение ориентировки в окружающем			
2.2	Игры-занятия со строительным материалом			
2.3	Игры-занятия с дидактическим материалом			
2.4	ФЦКМ - ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.-исслед. деятельность	1	4	36
2.5	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
3.				
	Всего	2	8	72
3.1	Развитие речи	1	4	36
3.2	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Подготовительная группа			
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Всего	5	20	180
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	72
	Музыкальная деятельность	2	8	72
5.	Образовательная область «Физическое развитие»			
	Всего	2	8	72
	Развитие движений			
	Физическая культура	2	8	72

	Итого:	12	48	432
II.	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (компонент ДОУ)			
1.	«Социокультурные истоки»»	-	-	¼ познавательного развития
2.	«Шахматы»	1	4	36
3.	«Экономическое воспитание»			¼ познавательного занятия (ФЭМП)
4.	Психогимнастика/// (ул. Дружбы народов, 20)	1	4	36
	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова(ул. Др. народов, 23)	2	8	72
	Итого:	2/3*	8/12*	72/108
III	Коррекционные занятия в логопедическом пункте	Индивид. занятия – 2 раза по 20 мин		
		Подгрупповые занятия по 25 м.		
	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	Индивид. занятия -2 раза по 20 мин		
		Подгрупповые занятия 25 минут		
	Всего:	15	60	540
	Объем максимальной образовательной Нагрузки в первую половину дня	1.5 часа		
	Недельный объём образовательной нагрузки	7 час 30 мин		
	Длительность НОД	не более 30 минут		

Пояснения:

Физическая культура на свежем воздухе* в средних, подготовительных группах в корпусе по ул. Др. народов, 23 заменена занятием в бассейне.

2/3* - Корпус 1 по ул. Дружбы народов, 20/ корпус 2 по ул. Др. народов, 23

3.5. Циклограмма планирования образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Работа по развитию речи (ОС) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи (ЗКР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (предметном мире) Дидактические игры	Работа по развитию речи (ГСТ) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Артикуляционная гимнастика Хороводные народные игры Беседы, рассматривание иллюстраций	Работа по развитию речи(СР) Наблюдения, труд в уголке природы (рыхление, полив комнатных растений) Беседа и рассматривание иллюстраций об окружающем (мир природы) Дидактические игры	80
Утренняя гимнастика					12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
Самостоятельная игровая деятельность					5
ПРОГУЛКА	Наблюдение за: Погодой Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа	Наблюдение за: Ветром Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа	Наблюдение за: Солнцем Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа	Наблюдение за: Небом Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Труд в природе Индивидуальная работа	60+80
Чтение художественной литературы					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Работа по ППБ СХД (лепка) Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (рисование) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	Работа по ППБ СХД (аппликация) Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по ПДД СХД (конструирование из природного материала) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	70
Самостоятельные игры детей					10
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					65
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9 ч. 25 м. 565 мин.

ВТОРНИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Работа по развитию речи (ОС) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: детский сад Пальчиковые игры	Работа по развитию речи (З.К.Р.) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: моя семья Словесные игры	Работа по развитию речи (ГСР) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: мой город Пальчиковые игры	Работа по развитию речи (СР) Игры малой подвижности Игры с настольным строителем Закрепление знаний о мире социально-нравственных отношений: моя страна Словесные игры	80
Утренняя гимнастика					12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
Самостоятельная игровая деятельность					5
ПРОГУЛКА	Наблюдение за: Транспортom Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	Наблюдение за: Погодой Целевая прогулка Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	Наблюдение за: Деревьями Транспортом с беседой ПДД Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	Наблюдение за: Солнцем Экскурсия в природу Художественное слово Подвижная игра (бег, метание) Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа	60+80
Чтение художественной литературы					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Настольно-печатные игры Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия СХД (лепка)	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Знакомство с народно-прикладным искусством СХД (рисование)	Вечер сказок (Вечер загадок) Работа в уголке книг Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия СХД (рисование)	Музыкально-дидактические игры Знакомство с народно-прикладным искусством Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа СХД (рисование)	70
Самостоятельные игры детей					10
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					65
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9 ч.25 м.565 мин

СРЕДА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Игры в уголке математике Беседа об обязанностях дежурных Наблюдения, труд в уголке природы Словесные игры Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о природе Беседа об обязанностях дежурных Дидактические игры Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о школе Беседа об обязанностях дежурных Дидактические игры о природе Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	Беседа и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром Наблюдения, труд в уголке природы Артикуляционная гимнастика	80
Утренняя гимнастика					12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
Самостоятельная игровая деятельность					5
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живыми объектами: Птицы Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	Наблюдение за живыми объектами: Со-бака Художественное слово Подвижные игры (с мячом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	Наблюдение за живыми объектами: Кошка Художественное слово Подвижные игры (с бегом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	Наблюдение за живыми объектами: В соответствии времени года Художественное слово Подвижные игры (с мячом) Трудовые поручения Индивидуальная работа	60+80
Чтение художественной литературы					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Дидактические игры познавательного характера Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игра-драматизация Кружок	Настольные игры познавательного характера Индивидуальная работа Словесные игры Игры с конструктором и мозаикой Кружок	Индивидуальная работа Дидактические игры по экологии Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Режиссерские игры Кружок	Чтение и беседа по ОБЖ Игра-экспериментирование Индивидуальная работа Руководство строительными играми с природным материалом Кружок	70
Самостоятельные игры детей					10
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					65
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9 ч. 25 м. 565 мин

ЧЕТВЕРГ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Рассматривание книг, альбомов Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (ФГСП)	Беседа и рассматривание иллюстраций: о народном творчестве Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (ОС)	Беседа и рассматривание иллюстраций: по правилам пожарной безопасности Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ПДД Индивидуальные трудовые поручения Хороводная игра Работа по развитию речи (ЗКР)	80
Утренняя гимнастика					12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
Самостоятельная игровая деятельность					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живой природой: Цветы Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	Наблюдение за живой природой: Огород Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	Наблюдение за живой природой: Деревья Подвижные игры (с прыжками) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	Наблюдение за живой природой: Насекомые, трава Подвижные игры (с бегом) Подвижные игры с бегом (игры эстафеты) Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений	60+80
Чтение художественной литературы					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Игры ролевые, дидактические Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми Работа в книжном уголке	Игры ролевые, дидактические Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми Беседы, рассматривание иллюстраций	Игры ролевые, дидактические Индивидуальная работа Руководство сюжетно-ролевыми играми Работа в книжном уголке	Игры ролевые, дидактические Тематические вечера Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство сюжетно-ролевыми играми	70
Самостоятельные игры детей					10
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					65
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9 ч. 25 м. 565 мин

ПЯТНИЦА

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Беседы и рассматривание иллюстраций: об экономии воды, тепла, электроэнергии Игры малой подвижности Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры	Беседа и рассматривание иллюстраций: об явлениях общественной жизни Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры Работа по развитию речи (СР)	Беседа и рассматривание иллюстраций: об охране природы и животных Артикуляционная гимнастика Настольно-печатные игры Беседы, рассматривание иллюстраций по безопасности	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ОБЖ и валеологии Артикуляционная гимнастика Игры малой подвижности Настольно-печатные игры	80
Утренняя гимнастика					12
	НОД	НОД	НОД	НОД	90+30
Самостоятельная игровая деятельность					10
ПРОГУЛКА	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (лазание) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры (бег) Трудовые поручения Индивидуальная работа Художественное слово	60+80
Чтение художественной литературы					20
Подъем, побудка, закаливание					30
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Игры - драматизации Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов	Труд в уголке природы Театрализованные игры Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Труд в уголке природы Индивидуальная работа Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр Проведение опытов Игры - драматизации	70
Самостоятельные игры детей					10
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					65
Общественно-полезный труд, самообслуживание					15
Итого					9 ч. 25 м. 565 мин

3.6. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Скоро в школу»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Моя любимая игрушка»	<i>Педагогический мониторинг</i> «В мире сказок»
Октябрь				
<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Юные защитники природы» живая - неживая природа)	«Книги и библиотеки»	«Золотая осень»
Ноябрь				
<i>Я - гражданин</i>	Моя страна (флаг, герб, национальность)	Мой край родной	Мой город	Берегите землю
Декабрь				
<i>Здравствуй, зимушка зима</i>	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Встречаем новый год
Январь				
<i>Зима</i>		Природа Арктики и Антарктики	Зима в разных широтах и полушариях	Экспериментирование с водой и льдом
Февраль				
<i>День защитника Отечества</i>	Детям о российской армии	Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
Март				
<i>Народная культура и традиции</i>	8 марта – женский день	Искусство родного края	В гостях у народных мастеров	Традиции и обычаи народов России
Апрель				
<i>Весна</i>	День здоровья	День космонавтики	<i>Педагогический мониторинг</i> Весна идет, весне дорогу	<i>Педагогический мониторинг</i> Живая и неживая природа весной
Май				
<i>Весна</i>		День победы!	«Моя Югра – моя планета»	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!

3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА СЕНТЯБРЬ 2021у.г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	НОД		«День знаний».	«Скоро в школу».	Пед. мониторинг «Моя любимая игрушка»	Пед. мониторинг «В мире сказок».
Понедельник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00 -9.30 10.00-11.00 15.30-16.00	06.09. «Мой любимый д.с.» «Шахматные фигуры»	13.09. Рассказывание по картине «Дети идут в школу». «Шахматная доска»	20.09. Педагогический мониторинг	27.09. Педагогический мониторинг
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 -9.30 10.00 -10.30 16.05-16.35	07.09. «Порядковый счёт в пределах 10»	14.09. «Деление целого на части»	21.09. Педагогический мониторинг	28.09. Педагогический мониторинг
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00 -9.30 9.40-11.10 15.30 -16.30	08.09. «В мире звуков» «Как я провел лето»	15.09. «Слово» «Школа»	22.09. Педагогический мониторинг	29.09. Педагогический мониторинг
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00 -9.30 10.00 -10.300 15.30-16.00	09.09. «Ориентировка на листе бумаги» «Мой любимы д/с»	16.09. Педагогический мониторинг	23.09. Педагогический мониторинг	30.09. Педагогический мониторинг
Пятница	Соц. мир/Мир природы/ПДД Физ-ра Аппл/ лепка	9.00 -9.30 11.00-11.30 15.30-16.00	10.09. «Дружная семья» «Тучка» (Аппликация)	17.09. Педагогический мониторинг	24.09. Педагогический мониторинг	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ОКТЯБРЬ 2021 у.г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	НОД		«Труд людей осенью»	«Труд людей осенью»	«Юные защитники природы» (живая - неживая природа)	«Книги и библиотеки»	«Золотая осень»
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.30		04.10. «Пересказ рассказа 4 желаний»	11.10. «Заучивание стих-ния «Ласточки пропали»	18.10. «Составление рассказа «Моя любимая книга»	25.10. Рассказывание по картине «Поздняя осень»
	Плавание	10.00-11.00		«Правила хода слона»	«Правила хода коня»	«Правила хода ферзя»	«Правила хода пешки»
	Шахматы	15.30-16.00					
Вторник	ФЭМП	9.00-9.30		05.10. «Знаки сравнения: =, <, >»	12.10. «Знакомство со знаком «+»	19.10. «Решение задач»	26.10 «Сравнение предметов по высоте»
	Музыка	10.00-10.30					
	Физ-ра	15.30-16.00					
Среда	Обучение грамоте	9.00 -9.30		06.10. «Звук [А] и буква Аа».	13.10. Звук [У] и буква Уу».	20.10. Звук [И] и буква Ии».	27.10. Звук [О] и буква Оо».
	Рисование	09.40-10.10		«Берёзка осенью»	«Комнатные растения»	«Обложка для книги»	«Золотая осень»
	Плавание	15.30-16.00					
Четверг	ФЭМП	9.00 -9.30	01.10. «Ориентировка в пространстве»	07.10. «Знакомство со знаком минус»	14.10. «Знакомство со знаком «-»	21.10. «Многоугольник. Состав числа 6»	28.10. «Тратим разумно, берегаем и экономим»
	Музыка	10.00 -10.30	«Ветка рябины»	«Осенний день»	«Природа осенью»	«Моя любимая сказка»	«Дары осени»
	Рисование	15.30-16.00					
Пятница	Соц. Мир/Мир природы/ПВД	9.00 -9.30	01.10. «Труд людей осенью»	08.10. «Живая и неживая природа»	15.10. «Путешествие в прошлое книги»	22.10. «Песок, глина и камни»	29.10. «Напутственное слово»
	Физ-ра	10.00-10.30		«Ветка рябины» (Лепка)	«Ваза с осенними ветками» (аппл.)	«Корзина с грибами и ягодами» (Лепка)	«Осенний ковёр» (аппл.)
	Аппл/ лепка	15.30-16.00	«Корзина с грибами» (Аппл.)				

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА НОЯБРЬ 2021 у.г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	НОД		Моя страна (флаг, герб, многонациональность)	«Мой край родной»	«Мой город»	«Берегите землю»	«Берегите землю»
Понедельник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00-9.30 10.00-11.00 15.30-16.00	01.11. Составление рассказа по картине «Москва – столица нашей родины» «Правила хода пешки»	08.11. «Заучивание стихотворения о Югре» «Ход короля»	15.11. «Природа Югры» «Ход короля»	22.11. Пересказ «У страха глаза велики» «Ход короля»	29.11. «Как человек себе помогал» «Земля, на которой мы живём» Звук [Э] и буква Ии».
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 -9.30 10.00-10.30 16.05-16.35.	02.11.	09.11. «Геометрические фигуры»	16.11. «Часы»	23.11. Творческое занятие «Наша мастерская»	30.11. «Состав числа 9, 10. Коломбово яйцо»
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00 -9.30 09.40-10.10 15.30-16.30	03.11. «Матрёшка»	10.11. «Звук [Е] и [Ё] буква Е е и буква Ёе» «Украшь разделочную доску. Хохлома»	17.11. «Звук [Ю] и буква Ю ю» «Мой родной город»	24.11. «Звук [Я] и буква Я я» Рисование по замыслу	
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00 -9.30 10.00 -10.30 15.30-16.00	04.11. «Смежные числа» «Украшь тарелку. Хохлома»	11.11. «Геометрические фигуры» (закр.) «Фартук для продавца»	18.11. «Часы. Состав числа 8» «Любимые Русские народные сказки»	25.11. «Второй десяток» «Разноцветный коврик»	
Пятница	Соц. мир/Мир природы/ПДД Музыка Аппл/ Лепка	9.00 -9.30 10.00-10.30	05.11. «Мастера и рукодельницы» «Флаг России» (аппл)	12.11. «Берёза-символ России» «Медведь-символ Югры» (лепка)	19.11. «Удивительное вещество - вода» «Наша планета-земля» (лепка)	26.11. «Жизненный путь» «Изготовление открытки ко дню матери» (Аппл.)	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ 2021у.г.

Де нь не- де- ли	НОД	Время	1 неделя Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, госте- приимство)	2 неделя Природа зимой	3 неделя На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	4 неделя Встречаем новый год	5 неделя Встречаем новый год
Понедель- ник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00 -9.30 10.00- 11.00 15.30- 16.00		06.12. Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет»	13.12. Рассказывание по картине «Дети севера»	20.12. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы зимой играем на участке»	27.12. Составление рассказа с помощью мнемотаблиц «Как мы встречаем Но- вый год»
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 -9.30 10.00- 10.30 16.05- 16.35		07.12. «Многоуголь- ник.Составление задач»	14.12. «Геометрические фигу- ры»	21.12. «Часы»	28.12. «Второй десяток. Знаки <, >, =»
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30 - 16.30	01.12 «Звук [Э] и буква Э э» «Русская матрёшка»	08.12. «Звук [м - м'] и буква Мм». «Зимняя сказка»	15.12. «Звук [н- н'] и буква Нн». «Пешеходный переход»	22.12. ««Звук [б - б'] и буква Бб». «Сказочный дворец Деда Мороза»	29.12. «Звук [п - п'] и буква Пп». «Новогодняя ёлка»
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00-9.30 10.00- 10.30 15.30- 16.00	02.12. «Измерение с по- мощью условной мерки» «Бело-синее чудо Гжель»	09.12. «Состав числа 10, Ориенти- ровка в пространстве» «Волшебный кувшин»	16.12. «Часы». Решение задач» «Городецкая роспись»	23.12. «Учимся занимать и отда- вать долги» «Зимний лес»	30.12. «Счёт в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги» «Возле новогодней ёлки»
Пятница	Соц. мир/Мир приро- ды/ПДД Физ-ра Аппл/ Лепка	9.00-9.30 11.00- 11.30 15.30- 16.00	03.12. «Русские обычаи» «Матрёшка» (лепка)	10.12. «Природа зимой» «Украсть Хантейский ко- стюм» (апликация)	17.12. «Такая разная вода» «Какие звери живут в зим- нем лесу» (лепка)	24.12. «Светлый образ» «Новогодняя ёлка» (ап- пликация)	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ЯНВАРЬ 2022г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	НОД						
Понедельник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00 -9.30 10.00-11.00 15.30-16.00	3.01.	10.01. Заучивание стихотворения. «Двойной удар коня»	17.01. Составление рассказа «Как мы играли зимой на участке» «Двойной удар ферзя»	24.01. Рассказывание по набору сюжетных картинок. «Двойной удар слона»	31.01. Чтение сказки «Пингвины на льдине»
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 -9.30 10.00 -10.30 16.05-16.35	4.01.	11.01. «Состав чисел 7 и 8»	18.01. «Состав числа 8»	25.01. «Состав числа 9»	31.01. «Составление и решение задач»
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.30	5.01.	12.01. «Звук [с - с'] и буква Сс». «Северное сияние»	19.01. «Звук [з - з'] и буква Зз». «Животные жарких стран»	26.01. «Звук [д - д'] и буква Дд». «Чудесные превращения кляксы»	
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00-9.30 10.00.-10.30 15.30-16.00	6.01.	13.01. «Деление прямоугольника на равные части» «Пингвины на льдине»	20.01. «Измерение условной единицей» «Фантастическое животное»	27.01. «Составление и решение задач» «Волшебная страна - подводное царство»	
Пятница	Соц. мир/Мир природы/ПИД Физ-ра Аппл/ Лепка	9.00-9.30 11.00-11.30 15.30-16.00	7.01.	14.01. «Как животные помогают человеку» (МП) «Белые медведи и пингвины» (аппликация)	21.01. «Как животные помогают человеку» (ФЦКМ) «Черепаша» (лепка)	28.01. «Такая разная вода» (ПИД) «Водные жители» (аппликация)	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ 2022г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	НОД		Детям о российской армии	Детям о российской армии	Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
Понедельник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00 -9.30 10.00-11.00 15.30-16.00		7.02. Составление рассказа по набору игрушек военной техники» «Рокировка»	14.02. Творческое рассказывание «Если бы я был военным» «Короткая рокировка»	21.02. Составление рассказа «День защитника Отечества» «Длинная рокировка»	28.02. «Получас» «Ценность фигур»
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 -9.30 10.00 -10.30 16.05- 16.35	1.02. «Второй десяток»	8.02. «Состав числа 10»	15.02. «Год. Счёт в пределах 20»	22.02. «Монеты»	
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.30	1.02. «Звук [в- в'] и буква Вв». «Военная техника»	9.02. «Звук [ф] и буква Фф». «Наша армия родная»	16.02. «Звук [з - з'] и буква Зз». «Папин портрет» (2 занятия)	23.02.	
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00-9.30 10.00.-10.30 15.30-16.00	2.02. «Летят самолёты»	10.02. «Грузовой военный автомобиль»	17.02. «Год» (повторение) «Папин портрет»	23.02. «Измерение предметов разными мерками» «Пограничник с собакой»	
Пятница	Соц. мир/Мир природы/ПВД Физ-ра Аппл/ Лепка	9.00-9.30 11.00-11.30 15.30-16.00	3.02. «Российская армия» (ФЦКМ) «Летят самолёты»(аппликация)	11.02. «Мир животных» (МП) «Танк» (лепка)	18.02. «Путешествие в мир бумаги» (ПВД) «Открытка к 23 февраля» (аппликация)	24.02. «Мастера и рукодельницы» «Дети на прогулке» (лепка)	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МАРТ 2022 у.г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	НОД		«8 марта – женский день»	«8 марта – женский день»	«Искусство родного края»	«В гостях у народных мастеров»	«Традиции и обычаи народов России»
Понедельник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00 - 9.30 10.00-11.00 15.30-16.00		7.03. Составление рассказа по набору картинок «Весенний день 8 Марта»	14.03. Составление рассказа по картине «Северные олени»	21.03. Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»	28.03. «Народные праздники на Руси. Масленица»
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 - 9.30 10.00 - 10.30 16.05-16.35	1.03. «Получас» (повторение)	8.03.	15.03. «Ориентировка в пространстве»	22.03. «Деление прямоугольника на части»	29.03. «Деление круга на равные части»
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.30	2.03. «Звук [г - г'] и буква Гг». «Мамин портрет» (2 занятия)	9.03. «Звук [р - р'] и буква Рр». «Ваза с цветами»	16.03. «Звук [к - к'] и буква Кк». «Узоры на костюмах коренных жителей»	23.03. «Звук [х - х'] и буква Хх». «Городецкая роспись»	30.03. «Звук [к - к'] и буква Кк». «Расшиваем сарафаны для весны»
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00-9.30 10.00.-10.30 15.30-16.00	3.03. «Деление предметов на равные части» «Мамин портрет» (2 занятия)	10.03. «Составление и решение задач» «Весенние цветы»	17.03. «Дни недели. Ориентировка в пространстве» «Знакомство с архитектурой»	24.03. «Учимся планировать бюджет» «Бело-синее чудо гжель»	31.03. «Решение задач. Графический диктант» «Русская берёзка»
Пятница	Соц. мир/Мир природы/ПВД Физ-ра Аппл./ Лепка	9.00-9.30 11.00-11.30 15.30-16.00	4.03. «Лучше всех на свете мамочка моя» (ФЦКМ) «Цветы для мамы» (аппликация)	11.03. «Весна в жизни лесных зверей» (МП)	18.03. «Пищевые краски и молоко» (ПВД) «Пастбище Хантов» (коллективная лепка)	25.03. «Старание и терпение» Хоровод матрешек (аппликация)	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ 2022 у.г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя «День здоровья».	2 неделя «День космонавтики».	3 неделя <i>Педагогический мониторинг</i> «Весна идет, весне дорогу».	4 неделя <i>Педагогический мониторинг</i> «Живая и неживая природа весной».	5 неделя
	НОД						
Понедельник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00 -9.30 10.00-11.00 15.30-16.00		4.04. «Составление рассказа по набору сюжетных картин»	11.04. «Пересказ рассказа В.Бороздина «Необыкновенная школа»	18.04. Пед. мониторинг	25.04. Пед. мониторинг
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 -9.30 10.00 -10.30 16.05-16.35		5.04. «Отрезок»	12.04. «Ориентировка в пространстве»	19.04. Пед. мониторинг	26.04. Пед. мониторинг
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.30		6.04. «Звук и буква Ч ч»	13.04. «Дифференциация звуков ш-ж»	20.04. Пед. мониторинг	27.04. Пед. мониторинг
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00-9.30 10.00.-10.30 15.30-16.00		7.04. «Составление и решение задач» «Овощи и фрукты – полезные продукты»	14.04. «Деление круга на равные части» «Путешествие на космическом корабле»	21.04. Пед. мониторинг	28.04. Пед. мониторинг
Пятница	Соц. мир/Мир природы/ПВД Физ-ра Аппл/ Лепка	9.00-9.30 11.00-11.30 15.30-16.00	1.04. «В здоровом теле - здоровый дух» «Спортивный инвентарь» (лепка)	8.04. «Солнце - большая звезда» «Ваза с фруктами» (аппликация)	15.04. «Вулкан» (ПВД) «Летающие тарелки» (лепка)	22.04. Пед. мониторинг	29.04. Пед. мониторинг

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА МАЙ

Де нь не- де- ли	НОД	Время	1 неделя	2 неделя «День победы!»	3 неделя «Моя Югра – моя планета»	4 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	5 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»
Понедель- ник	Развитие речи Плавание Шахматы	9.00 - 9.30 10.00- 11.00 15.30- 16.00	2.05. «День Победы»	9.05. Творческое рассказывание «У могилы неизвестного солдата»	16.05. «На Югорской земле» За- учивание	23.05. Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым....»	30.05. «Мой, любимый д/с»
Вторник	ФЭМП Музыка Физ-ра	9.00 - 9.30 10.00 - 10.30 16.05- 16.35	3.05. «Составление и ре- шение арифметиче- ских задач»	10.05. «Ориентировка на листе»	17.05. «Решение задач. Счёт в пределах 20»	24.05. «Геометрические фигуры» (повторение)	31.05. «Деление на части. Из- мерение шагами» «Путешествие в страну грамотеев»
Среда	Обучение грамоте Рисование Плавание	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.30- 16.30	4.05. «Звук и буква Лл» «Праздничный са- лот»	11.05. «Парад на Красной пло- щади»	18.05. «Звук и буква Рр» «Моя Югра - моя планета»	25.05. «Буквы Ё и Ъ» «Цветущая сирень»	31.05. «Повторение пройденно- го материала» «Праздничный букет»
Четверг	ФЭМП Музыка Рисование	9.00-9.30 10.00.- 10.30 15.30- 16.00	5.05. «Дни недели» «День Победы»	12.05. «Блоки Деньшиша» «Военный грузовик»	19.05. «Время суток. Ориенти- ровка на листе бумаги» «Хантейский наряд»	26.05. «Составление и решение задач» «Мой, любимый д/с»	
Пятница	Соц. мир/Мир приро- ды/ПИД Физ-ра Аппл/ Лепка	9.00-9.30 11.00- 11.30 15.30- 16.00	6.05. (ФЦКМ) «Открытки к 9 Мая» (аппликация)	13.05. «Как человек охраняет природу» (МП) Декоративное оформлени бабочек» (лепка)	20.05. «Воздух и вода» (ПИД) «Северные олени» (лепка)	27.05. «До свидания д/с, здрав- ствуй школа!» (ФЦКМ) «Ажурная закладка для бук- варя» (аппликация)	

3.8. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение: «Здравствуй, детский сад!» 2. Развлечение: «Как у наших у ворот» (фольклорный праздник) 3. Вечер загадок и стихов: «Овощи и фрукты - полезные продукты» 4. Реализация проекта «Правила дорожного движения для будущих школьников» (в течение учебного года)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина: «Приметы осени» 2. Утренник: «В волшебной стране овощей» 3. Развлечение по ППБ для детей инвалидов «Огонь-друг, огонь-враг» 4. Посещение библиотеки: «Книга – наш лучший друг»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный вечер: «Сказки Ш.Пьеро» 2. Развлечение ко Дню Матери 3. Вечер загадок: «Безопасная дорога»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игротека подвижных игр: «Играем, веселимся, радуемся!» 2. Вечер загадок: «Любим мы лыжи и коньки» 3. Новогодний утренник: «Холодное сердце» 4. Конкурс чтецов «»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное мероприятие «Весёлые старты!!!» 2. Литературная викторина: «Мы любим сказки» 3. Вечер стихов «Мы мороза не боимся»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер игр: «Позабавь, повеселись!» 2. Вечер стихов: «Наши мужчины – защитники Отечества » 3. Викторина: «Огонь друг- огонь враг!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник: «Посвящённый 8 Марта » 2. Спортивное развлечение: «В здоровом теле – здоровый дух »
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина: «Космические знатоки » 2. Музыкальное развлечение: « В гостях у сказки!» 3. Вечер стихов: «Весна. Весеннее настроение!» 4. Развлечение «Правила дорожные знать нужно всем!» (в рамках проектной деятельности)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль: «Азбука вежливости» 2. Викторина: «Правила пожарной безопасности» 3. Спортивное развлечение: «На спортивной площадке»

3.9. Методическое обеспечение основной образовательной программы (программы и методические пособия) дошкольного образования по выполнению годовых задач:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Ефанова З.А. «Познание предметного мира»
- Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
- Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гончарова Е.В. «Экология для малышей»
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- **Образовательная область «Речевое развитие».**
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»
- Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей в детском саду»
- Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой»
- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду»
- Рабочие тетради Д.Денисовой, Ю Дорожина «Прописи для дошкольников»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности»
- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
- Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»
- Буренина А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников»
- Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития»

Образовательная область «Физическое развитие».

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Глазырина Л.А. «Физическая культура дошкольникам»
- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»

Парциальные авторские программы

- Змановский Ю.Ф. «Здоровый ребенок»

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»
- Хухлаева О. В. «Тропинки к своему я»
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»
- Козлова С.А. «Я - человек»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» («Цветные ладошки»)
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

